

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ในครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามวัตถุประสงค์การวิจัย โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่จะนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
$PNI_{Modified}$	แทน	ดัชนีลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

- 1.1 ผลการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- 1.2 ดัชนีลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็น
- 1.3 ผลการวิเคราะห์เอกสารของนักวิชาการศึกษาเพื่อนำไปประกอบการสัมภาษณ์
- 1.4 องค์กรประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2.1 รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2.2 คู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2.3 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2.4 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2.5 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ไปทดลองใช้กับคณะผู้บริหาร คณะครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ซึ่งประกอบไปด้วย โรงเรียนสามหมอกวิทยา โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยา และโรงเรียนคอนสารวิทยาคม

ระยะที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3.1 ผลการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3.2 ผลการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3.3 ผลการประเมินสมรรถนะประจำสายงาน 4 สมรรถนะ ของครูผู้สอนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ซึ่งประกอบไปด้วย

- 1) การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 2) การบริหารจัดการชั้นเรียน
- 3) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

4) การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

3.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ปีการศึกษา 2563 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อศึกษาความแตกต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 กับ ปีการศึกษา 2563

3.5 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 เพื่อศึกษาความแตกต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563

3.6 ผลการแข่งขันทักษะวิชาการของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ปีการศึกษา 2563

3.7 ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ระยะที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

1.1 ผลการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน เพื่อนำข้อสรุปที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร (Content Analysis) ใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถามถึงสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียน ดังแสดงในตารางที่ 4.1 ดังนี้

หมายเลข 1	คือ	วิชัย วงษ์ใหญ่และมารุต พัฒนา (2562)
หมายเลข 2	คือ	สุภัทรา สภาอรรถ (2562)
หมายเลข 3	คือ	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (2561)
หมายเลข 4	คือ	สิริพันธุ์ สุวรรณมรดา (2560)
หมายเลข 5	คือ	กระทรวงศึกษาธิการ (2560)
หมายเลข 6	คือ	ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2558)
หมายเลข 7	คือ	วรลักษณ์ ชูกำเนิด และ เอกรินทร์ สังข์ทอง (2557)
หมายเลข 8	คือ	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (2554)
หมายเลข 9	คือ	Senge (1990)

หมายเลข 10	คือ	Stoll et al. (2006)
หมายเลข 11	คือ	Stoll & Greenwood (2007)
หมายเลข 12	คือ	Hord (2010)
หมายเลข 13	คือ	Kenoyer (2012)

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกแหล่งข้อมูลจากนักวิชาการ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เกี่ยวกับทฤษฎีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาวิเคราะห์เอกสาร (Content Analysis) ในประเด็น ลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และผู้วิจัยได้คัดเลือกลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จากแหล่งข้อมูลตั้งแต่ 3 แหล่งขึ้นไปที่มีลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่มีลักษณะเหมือนกันหรือมีเนื้อหาในทิศทางเดียวกัน เพื่อนำมาเป็นประเด็นคำถามในการสร้างแบบสอบถาม ถึงสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน และได้แหล่งข้อมูลทั้งหมด 13 แหล่งข้อมูล ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงการวิเคราะห์ (Content Analysis) ใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถาม

ถึงสภาพปัจจุบัน และสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน

ลักษณะ ของชุมชน แห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	แหล่งข้อมูล													ความถี่รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1. การส่งเสริม สนับสนุน ด้านภาวะผู้นำ		✓	✓		✓	✓	✓	✓				✓	✓	8
2. วิสัยทัศน์และ ค่านิยมร่วมกัน		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	11
3. การเรียนรู้ ร่วมกันและการ พัฒนาวิชาชีพ	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	11
4. ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓			9

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ลักษณะ ของชุมชน แห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	แหล่งข้อมูล													ความถี่รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
5. ชุมชน กัลยาณมิตร			✓	✓	✓		✓						✓	5
6. โครงสร้าง ทางสังคม			✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓		8
7. การสร้าง เครือข่าย								✓		✓	✓			3
8. การติดตาม ผลและสะท้อน ผล		✓						✓		✓	✓			4

จากตารางที่ 4.1 การสังเคราะห์ประเด็นคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ สรุปได้ว่า
ประเด็นคำถามสภาพปัจจุบัน และสภาพพึงประสงค์ประกอบไปด้วย

1. การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารวิชาการ งานวิจัยเกี่ยวข้องตลอดจนประสบการณ์ในการทำงาน
เกี่ยวกับประเด็นการส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ ตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ในด้านนี้ จำนวน 10 ประเด็น

2. วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารวิชาการ งานวิจัยเกี่ยวข้องตลอดจนประสบการณ์ในการทำงาน
เกี่ยวกับประเด็นวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน ตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้วิเคราะห์
และสังเคราะห์ประเด็นคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ในด้านนี้ จำนวน 5 ประเด็น

3. การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารวิชาการ งานวิจัยเกี่ยวข้องตลอดจนประสบการณ์ในการทำงาน
เกี่ยวกับประเด็นการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ ตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ในด้านนี้ จำนวน 5
ประเด็น

4. ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารวิชาการ งานวิจัยเกี่ยวข้องตลอดจนประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับประเด็นร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ ตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ในด้านนี้ จำนวน 7 ประเด็น

5. ชุมชนกัลยาณมิตร

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารวิชาการ งานวิจัยเกี่ยวข้องตลอดจนประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับประเด็นชุมชนกัลยาณมิตร ตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ในด้านนี้ จำนวน 5 ประเด็น

6. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยเกี่ยวข้องและประสบการณ์ในการดำเนินงานเกี่ยวกับประเด็นโครงสร้างสนับสนุนชุมชน ตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ในด้านนี้ จำนวน 6 ประเด็น

7. การสร้างเครือข่ายทางสังคม

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารวิชาการ งานวิจัยเกี่ยวข้องตลอดจนประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับประเด็นการสร้างเครือข่ายทางสังคมตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ในด้านนี้ จำนวน 3 ประเด็น

8. การติดตามผลและสะท้อนผล

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารวิชาการ งานวิจัยเกี่ยวข้องตลอดจนประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับประเด็นการติดตามผลและสะท้อนผลตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ในด้านนี้ จำนวน 9 ประเด็น

ผู้วิจัยเลือกนำวิธีการและนำข้อมูลที่ได้จากเอกสารของนักวิชาการมาวิเคราะห์สังเคราะห์ และแปลผลการวิจัยซึ่งทำให้ได้ประเด็นคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน สรุปรวม 8 ด้าน และ 50 ประเด็น ดังแสดงในภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย หน้า 387

1.2 ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

จากการสอบถามครูผู้สอนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา จำนวน 108 คน ถึงประเด็นคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน ผลการศึกษาแสดงดังตารางที่ 4.2-4.3

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความถี่	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	39	35.71
หญิง	69	64.29
รวม	108	100.00
อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	25	23.15
31 – 40 ปี	42	38.89
41 – 50 ปี	26	33.33
50 ปีขึ้นไป	5	4.63
รวม	108	100.00
วิทยฐานะ		
คศ. 1	29	26.85
คศ. 2	50	46.30
คศ. 3	29	26.85
รวม	108	100.00
ระดับการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	62	57.41
ปริญญาโท	45	41.67
ปริญญาเอก	1	0.93
รวม	108	100.00

จากตารางที่ 4.2 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 64.29 ส่วนด้านอายุส่วนมากมีอายุอยู่ในช่วง 31 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.89 ด้านวิทยฐานะครูส่วนใหญ่มีวิทยฐานะ คศ. 2 คิดเป็นร้อยละ 46.30 ด้านระดับการศึกษาครูส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 57.41

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา (n = 108)

สภาพความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	สภาพปัจจุบัน			สภาพพึงประสงค์			(PNI)	ลำดับ
	\bar{X}	SD	ระดับพฤติกรรม	\bar{X}	SD	ระดับพฤติกรรม		
การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ								
1. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.06	0.62	ปานกลาง	4.69	0.49	มากที่สุด	0.53	1
2. ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนให้เป็นผู้ที่มีหลักการเป็นผู้นำที่ดีมีทักษะการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.19	0.60	ปานกลาง	4.87	0.34	มากที่สุด	0.53	1
3. ผู้บริหารเปิดกว้าง ยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลายจากครู และนำความคิดเห็นมาใช้เพื่อช่วยในการตัดสินใจแก้ไขปัญหา	3.18	0.62	ปานกลาง	4.83	0.37	มากที่สุด	0.52	2
4. ผู้บริหารให้ความไว้วางใจแบ่งอำนาจในภาระหน้าที่ แก่ครูตามความเหมาะสมและความเชี่ยวชาญมากกว่าตามตำแหน่งงาน	3.33	0.60	ปานกลาง	4.62	0.59	มากที่สุด	0.39	8

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

สภาพความเป็นชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	สภาพปัจจุบัน			สภาพพึงประสงค์			(PNI)	ลำดับ
	\bar{X}	SD	ระดับ พฤติกรรม	\bar{X}	SD	ระดับ พฤติกรรม		
การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ (ต่อ)								
5. ผู้บริหารให้อิสระแก่ครูในการ ปฏิบัติงานเพื่อให้ครูสามารถ ออกแบบและตัดสินใจเลือก แนวทางการปฏิบัติงานที่ดีที่สุด	3.19	0.75	ปานกลาง	4.64	0.48	มากที่สุด	0.46	6
6. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอน รับบทผู้นำและผู้ตามในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการบริหาร จัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	3.24	0.64	ปานกลาง	4.70	0.46	มากที่สุด	0.45	7
7. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูผู้สอน มีบทบาทความเป็นผู้นำทางด้าน วิชาการ	3.05	0.65	ปานกลาง	4.46	0.68	มาก	0.47	5
8. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครู เกิดการคิดริเริ่มสร้างนวัตกรรม วิธีการและสิ่งใหม่ ๆ ในการปฏิบัติ งาน	3.10	0.71	ปานกลาง	4.74	0.44	มากที่สุด	0.53	1
9. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอน เป็นผู้นำร่วมกันและมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจ	3.16	0.66	ปานกลาง	4.69	0.50	มากที่สุด	0.49	4
10. ผู้บริหารตระหนักและยอมรับ ความสามารถและความเชี่ยวชาญ ของครูในโรงเรียนและสนับสนุน การใช้ความสามารถและความ เชี่ยวชาญให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.20	0.73	ปานกลาง	4.80	0.40	มากที่สุด	0.50	3
สรุป	3.17	0.06	ปานกลาง	4.70	0.10	มากที่สุด	0.49	3

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

สภาพความเป็นชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	สภาพปัจจุบัน			สภาพพึงประสงค์			(PNI)	ลำดับ
	\bar{X}	SD	ระดับ พฤติกรรม	\bar{X}	SD	ระดับ พฤติกรรม		
ด้านวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน								
1. ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วม ในการวางเป้าหมายและสร้างภาพ อนาคตของโรงเรียนร่วมกัน	3.33	0.60	ปานกลาง	4.81	0.40	มากที่สุด	0.44	4
2. ท่านและครูในโรงเรียนมี เป้าหมายเดียวกัน คือการมุ่งเน้น การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.19	0.75	ปานกลาง	4.75	0.44	มากที่สุด	0.49	3
3. ท่านและครูในโรงเรียน เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสามารถเชื่อมโยงกับบุคคลอื่น เป็นภาพรวมของโรงเรียน อย่างเป็นระบบ	3.24	0.64	ปานกลาง	4.85	0.36	มากที่สุด	0.50	2
4. ท่านและครูในโรงเรียนร่วมมือ ร่วมพลังกันในการสานวิสัยทัศน์ ให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม	3.20	0.73	ปานกลาง	4.77	0.42	มากที่สุด	0.49	3
5. ท่านและครูในโรงเรียน มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ภายใต้วิสัยทัศน์และค่านิยมของ โรงเรียน	3.18	0.62	ปานกลาง	4.89	0.32	มากที่สุด	0.54	1
สรุป	3.23	0.07	ปานกลาง	4.81	0.05	มากที่สุด	0.49	3

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

สภาพความเป็นชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	สภาพปัจจุบัน			สภาพพึงประสงค์			(PNI)	ลำดับ
	\bar{X}	SD	ระดับ พฤติกรรม	\bar{X}	SD	ระดับ พฤติกรรม		
ด้านการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ								
1. ท่านและครูในโรงเรียนมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน แล้วนำมาปรับใช้ในชั้นเรียน	3.12	0.62	ปานกลาง	4.63	0.49	มากที่สุด	0.48	3
2. ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกัน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ที่ได้รับมอบหมาย	3.17	0.68	ปานกลาง	4.89	0.32	มากที่สุด	0.54	1
3. ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกัน เรียนรู้และประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้จาก การเรียนรู้ไปพัฒนานักเรียน	3.23	0.68	ปานกลาง	4.57	0.50	มากที่สุด	0.42	5
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้ท่าน และครูในโรงเรียนพัฒนาตนเอง ทางวิชาชีพอยู่เสมอและต่อเนื่อง	3.07	0.77	ปานกลาง	4.59	0.49	มากที่สุด	0.49	2
5. ท่านและครูในโรงเรียน พัฒนาระบบการจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้อยู่เสมอ	3.19	0.70	ปานกลาง	4.62	0.49	มากที่สุด	0.45	4
สรุป	3.16	0.05	ปานกลาง	4.66	0.08	มากที่สุด	0.48	4

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

สภาพความเป็นชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	สภาพปัจจุบัน			สภาพพึงประสงค์			(PNI)	ลำดับ
	\bar{X}	SD	ระดับ พฤติกรรม	\bar{X}	SD	ระดับ พฤติกรรม		
ด้านร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ								
1. ท่านและครูในโรงเรียนให้ ความสำคัญต่อการร่วมมือกัน เพื่อมุ่งผลสำเร็จของงานและบรรลุ วัตถุประสงค์ของโรงเรียน	3.17	0.62	ปานกลาง	4.74	0.44	มากที่สุด	0.50	4
2. ท่านและครูในโรงเรียนตระหนัก ถึงคุณค่าและความสามารถในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนของตน	3.19	0.59	ปานกลาง	4.57	0.50	มากที่สุด	0.43	6
3. ท่านและครูในโรงเรียนร่วมมือ ร่วมพลังกันเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและ พัฒนานักเรียน	3.07	0.59	ปานกลาง	4.87	0.34	มากที่สุด	0.58	1
4. ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วน ร่วมกันปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์ หรือเทคนิควิธีการสอนให้สามารถ นำไปปฏิบัติได้อย่างชัดเจน	3.20	0.56	ปานกลาง	4.48	0.50	มาก	0.40	7
5. ท่านและครูในโรงเรียนปฏิบัติงาน ร่วมกันเป็นทีมร่วมมือร่วมพลังในการ พัฒนาการเรียนการสอน	3.13	0.61	ปานกลาง	4.81	0.40	มากที่สุด	0.54	3
6. ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วม กระบวนกรตัดสินใจในกิจกรรม ต่าง ๆ ของโรงเรียน	2.94	0.68	ปานกลาง	4.56	0.50	มากที่สุด	0.55	2
7. ท่านและครูในโรงเรียน ยอมรับและเชื่อถือไว้วางใจกัน ในการทำงาน	3.11	0.59	ปานกลาง	4.51	0.50	มากที่สุด	0.45	5
สรุป	3.12	0.04	ปานกลาง	4.65	0.07	มากที่สุด	0.49	3

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

สภาพความเป็นชุมชนการ เรียนรู ทางวิชาชีพ	สภาพปัจจุบัน			สภาพพึงประสงค์			(PNI)	ลำดับ
	\bar{X}	SD	ระดับ พฤติกรรม	\bar{X}	SD	ระดับ พฤติกรรม		
ด้านชุมชนกัลยาณมิตร								
1. โรงเรียนมีบรรยากาศแห่ง ความเป็นมิตร ยอมรับ ไว้วางใจ และให้เกียรติซึ่งกันและกัน	3.05	0.66	ปานกลาง	4.60	0.49	มากที่สุด	0.51	1
2. ท่านและครูในโรงเรียนกล้า พูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน และกัน อย่างเปิดเผยเกี่ยวกับการ การปฏิบัติงานของตน	3.15	0.62	ปานกลาง	4.73	0.45	มากที่สุด	0.50	2
3. ท่านและครูในโรงเรียนเห็น คุณค่า ชื่นชม ยกย่องชมเชย และให้กำลังใจ แก่ครูที่มี ความสามารถ มีความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ หรือมีผลการ ปฏิบัติงานที่ดี	3.21	0.71	ปานกลาง	4.62	0.49	มากที่สุด	0.44	4
4. ท่านและครูในโรงเรียนมี ความเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ลดความโดดเดี่ยวระหว่าง ปฏิบัติงานสอน	3.20	0.65	ปานกลาง	4.57	0.50	มากที่สุด	0.43	5
5. ท่านและครูในโรงเรียน รู้สึกมีความสุขทั้งการทำงาน และการอยู่ร่วมกัน	3.19	0.63	ปานกลาง	4.64	0.48	มากที่สุด	0.46	3
สรุป	3.16	0.03	ปานกลาง	4.63	0.02	มากที่สุด	0.47	5

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

สภาพความเป็นชุมชนการ เรียนรู้ ทางวิชาชีพ	สภาพปัจจุบัน			สภาพพึงประสงค์			(PNI)	ลำดับ
	\bar{X}	SD	ระดับ พฤติกรรม	\bar{X}	SD	ระดับ พฤติกรรม		
ด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน								
1. โรงเรียนจัดสถานที่ที่เอื้อ ต่อการศึกษาหรือทำงานร่วมกัน พบปะ สนทนา หรือกิน ระหว่างครูในระดับชั้นเดียวกัน ภายในกลุ่มสาระเดียวกัน หรือต่างกลุ่มสาระ	3.04	0.64	ปานกลาง	4.67	0.47	มากที่สุด	0.54	2
2. โรงเรียนมีการจัดสรร งบประมาณเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ของบุคลากรอย่างเพียงพอ	3.08	0.58	ปานกลาง	4.76	0.43	มากที่สุด	0.54	2
3. โรงเรียนมีการจัดสรรเวลา จัดตารางอย่างเหมาะสม เพื่อ อำนวยความสะดวก ในการพบปะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากร	3.13	0.68	ปานกลาง	4.91	0.29	มากที่สุด	0.57	1
4. โรงเรียนมีโครงสร้างการ บริหารจัดการ และการ ปฏิบัติงาน ที่เน้น รูปแบบทีมงาน เป็นหลัก	3.04	0.64	ปานกลาง	4.53	0.55	มากที่สุด	0.49	3
5. โรงเรียนสร้างองค์กรแบบไม่ รวมศูนย์เพื่อลดความขัดแย้ง ระหว่างครูผู้สอนกับฝ่ายบริหาร	3.16	0.64	ปานกลาง	4.56	0.50	มากที่สุด	0.45	4
6. โรงเรียนให้ครูมีส่วนร่วม ในการจัดสรรปัจจัยสนับสนุน ที่เอื้อต่อการดำเนินการเรียน การสอน	3.28	0.73	ปานกลาง	4.68	0.47	มากที่สุด	0.43	5
สรุป	3.12	0.05	ปานกลาง	4.68	0.09	มากที่สุด	0.50	2

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

สภาพความเป็นชุมชนการเรียนรู้ รัฐ ทางวิชาชีพ	สภาพปัจจุบัน			สภาพพึงประสงค์			(PNI)	ลำดับ
	\bar{X}	SD	ระดับ พฤติกรรม	\bar{X}	SD	ระดับ พฤติกรรม		
ด้านการสะท้อนผลและติดตามผล								
1. ท่านพิจารณา ทบทวน ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ของตนเอง อย่างสม่ำเสมอ	3.15	0.69	ปานกลาง	4.65	0.48	มากที่สุด	0.48	5
2. ท่านและครูในโรงเรียนมีการ วิเคราะห์การปฏิบัติงาน เพื่อให้ ทราบว่าสิ่งที่ปฏิบัติส่งผลต่อ นักเรียนอย่างไร บรรลุความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์หรือไม่	3.22	0.70	ปานกลาง	4.81	0.39	มากที่สุด	0.49	4
3. ท่านและครูในโรงเรียนมีการ ประเมินเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ประสบผลสำเร็จ และไม่ประสบผลสำเร็จ แล้วนำมา หาแนวทางปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น	3.20	0.71	ปานกลาง	4.68	0.47	มากที่สุด	0.46	6
4. ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วน ร่วมในการสนทนา สะท้อน ปัญหา เกี่ยวกับประเด็นปัญหา ต่าง ๆ ในโรงเรียน เพื่อนำข้อมูล หรือแนวความคิดที่ได้ไปปรับใช้ ในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน	3.04	0.64	ปานกลาง	4.72	0.45	มากที่สุด	0.55	1
5. ท่านและครูในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ คำปรึกษาชี้แนะ แก้ไขข้อบกพร องในการปฏิบัติงาน	3.25	0.64	ปานกลาง	4.63	0.49	มากที่สุด	0.42	7

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

สภาพความเป็นชุมชนการ เรียนรู้ ทางวิชาชีพ	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์				(PNI)	ลำดับ
	\bar{X}	SD	ระดับ พฤติกรรม	\bar{X}	SD	ระดับ พฤติกรรม		
ด้านการสะท้อนผลและติดตามผล (ต่อ)								
6. ท่านและครูในโรงเรียน สะท้อนผลการปฏิบัติงาน ร่วมกัน เพื่อนำผลลัพธ์ที่ได้มา ปรับปรุงหรือพัฒนาต่อยอด	3.12	0.69	ปานกลาง	4.72	0.45	มาก	0.51	3
7. ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วน ร่วมในการประเมิน ติดตามผล การพัฒนาการศึกษาของเพื่อน ครูตามแผนงานหรือ โครงการ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.06	0.62	ปานกลาง	4.81	0.39	มากที่สุด	0.58	1
8. ท่านและครูในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการนำผลการ ประเมินต่าง ๆ มาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางวางแผนและ พัฒนาร่วมกัน	3.10	0.72	ปานกลาง	4.68	0.47	มากที่สุด	0.51	3
9. ท่านและครูในโรงเรียน ร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับความสำเร็จและความ ล้มเหลว จากการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งวิเคราะห์ ปัญหาสาเหตุ และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	3.10	0.71	ปานกลาง	4.72	0.45	มากที่สุด	0.52	2
สรุป	3.14	0.04	ปานกลาง	4.71	0.04	มากที่สุด	0.50	2

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

สภาพความเป็นชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	สภาพปัจจุบัน			สภาพพึงประสงค์			(PNI) ลำดับ	
	\bar{X}	SD	ระดับ พฤติกรรม	\bar{X}	SD	ระดับ พฤติกรรม		
ด้านการสร้างเครือข่ายทางสังคม								
1. โรงเรียนประสานงานและ ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน ภายนอกเพื่อส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการและด้านอื่น ๆ	3.21	0.66	ปานกลาง	4.63	0.49	มากที่สุด	0.44	3
2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใน โรงเรียนสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ร่วมกับหน่วยงานภายนอกและ องค์กรอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ	3.07	0.62	ปานกลาง	4.61	0.49	มากที่สุด	0.50	2
3. ท่านและครูในโรงเรียนมีการ สร้างเครือข่าย เพื่อส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ	2.99	0.60	ปานกลาง	4.72	0.45	มากที่สุด	0.58	1
สรุปรวม	3.10	0.11	ปานกลาง	4.62	0.07	มากที่สุด	0.51	1

จากตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา พบว่าค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ที่มีคะแนนสูงสุด ได้แก่ สร้างเครือข่ายทางสังคม (PNI_{modified}) = 0.51 รองลงมา ด้านการติดตามผลและสะท้อนผล และด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) = 0.50 ถัดมาคือด้านการส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ ด้านวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน ด้านร่วมมือร่วมแรงร่วมใจมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) = 0.49 ส่วนด้านการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) = 0.48 สำหรับ ด้านชุมชนกัลยาณมิตร มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) = 0.47

1.3 ผลการวิเคราะห์เอกสารของนักวิชาการศึกษาเพื่อนำไปประกอบการสัมภาษณ์

1.3.1 ผลการวิเคราะห์เอกสารของนักวิชาการศึกษา

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี เพื่อนำข้อสรุปที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร (Content Analysis) ที่สอดคล้องใกล้เคียงกับสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ดังแสดงในตารางที่ 4.4 ดังนี้

หมายเลข 1	คือ	วิชัย วงษ์ใหญ่และมารุต พัฒนา (2562)
หมายเลข 2	คือ	สุภัทรา สภาพัตต์ (2562)
หมายเลข 3	คือ	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (2561)
หมายเลข 4	คือ	สิริพันธ์ สุวรรณมารดา (2560)
หมายเลข 5	คือ	กระทรวงศึกษาธิการ (2560)
หมายเลข 6	คือ	ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2558)
หมายเลข 7	คือ	วรลักษณ์ ชูกำเนิด และ เอกรินทร์ สังข์ทอง (2557)
หมายเลข 8	คือ	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (2554)
หมายเลข 9	คือ	Senge (1990)
หมายเลข 10	คือ	Stoll et al. (2006)
หมายเลข 11	คือ	Stoll & Greenwood (2007)
หมายเลข 12	คือ	Hord et al. (2010)
หมายเลข 13	คือ	Kenoyer (2012)

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกแหล่งข้อมูลจากนักวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับทฤษฎีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาวิเคราะห์เอกสาร (Content Analysis) ในประเด็นองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และผู้วิจัยได้คัดเลือกองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจากแหล่งข้อมูลตั้งแต่ 3 แหล่งขึ้นไปที่มีองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีลักษณะเหมือนกันหรือมีเนื้อหาในทิศทางเดียวกัน เพื่อนำมาเป็นประเด็นสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และได้แหล่งข้อมูลทั้งหมด 13 แหล่งข้อมูล ดังแสดงในตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 แสดงการวิเคราะห์องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน

องค์ประกอบ ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ วิชาชีพ	แหล่งข้อมูล													ความถี่ รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1. ภาวะผู้นำ		✓	✓		✓	✓	✓	✓				✓	✓	8
2. มีวิสัยทัศน์และ ค่านิยมร่วมกัน		✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	10
3. การเรียนรู้ ร่วมกันและการ พัฒนาวิชาชีพ	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	10
4. ร่วมมือร่วมแรง ร่วมใจ	✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓	✓			8
5. ชุมชน กัลยาณมิตร			✓	✓	✓		✓						✓	5
6. โครงสร้าง ทางสังคม			✓		✓	✓	✓			✓	✓	✓		7
7. การสร้าง เครือข่าย								✓		✓	✓			3
8. การติดตามผล และสะท้อนผล		✓		✓				✓		✓	✓			5

จากตารางที่ 4.4 การสังเคราะห์ องค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จากแนวคิด
ของนักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ สรุปได้ว่า องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ ประกอบไปด้วย

1. ภาวะผู้นำ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารของนักวิชาการเกี่ยวกับองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านภาวะผู้นำ มีลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็น 7 ประเด็น

2. วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารของนักวิชาการเกี่ยวกับองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน มีลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็น 5 ประเด็น

3. การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารของนักวิชาการเกี่ยวกับองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ มีลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็น 6 ประเด็น

4. ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารของนักวิชาการเกี่ยวกับองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ มีลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็น 4 ประเด็น

5. ชุมชนกัลยาณมิตร

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารของนักวิชาการเกี่ยวกับองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านชุมชนกัลยาณมิตร มีลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็น 5 ประเด็น

6. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารของนักวิชาการเกี่ยวกับองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน มีลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็น 4 ประเด็น

7. การสร้างเครือข่ายทางสังคม

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารของนักวิชาการเกี่ยวกับองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการสร้างเครือข่ายทางสังคม มีลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็น 3 ประเด็น

8. การติดตามผลและสะท้อนผล

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารของนักวิชาการเกี่ยวกับองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการติดตามผลและสะท้อนผล มีลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็น 3 ประเด็น

จากที่ผู้วิจัยได้วิจัยเอกสาร (Document research) โดยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่สอดคล้องใกล้เคียงกับสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา สรุปรวม 8 ด้าน และมีลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 37 ประเด็น ดังแสดงใน ภาคผนวก ง หน้า 566

1.3.2 ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 5 ท่าน ในการพิจารณาเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในเรื่องของทฤษฎีความเหมาะสมขององค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผลการศึกษาพบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทั้ง 8 ด้าน และได้เสนอแนะเพิ่มเติมลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านภาวะผู้นำ

จากการรวบรวมบทสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ในประเด็นภาวะผู้นำของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิได้ดังนี้

- ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะให้ปรับชื่อองค์ประกอบ จากด้านภาวะผู้นำ เป็นการส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ
- การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำให้แก่ครู เพื่อให้ครูเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ
- ควรพัฒนาครูให้เป็นผู้นำทางด้านการสร้างนวัตกรรมการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น
- ผู้บริหารต้องส่งเสริมครูผู้สอนให้เป็นผู้ที่มีหลักการเป็นผู้นำที่ดีมีทักษะการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน

จากการรวบรวมบทสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ในประเด็นวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิได้ดังนี้

- ฝ่ายบริหารและครูในโรงเรียนต้องร่วมกันรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ฝ่ายบริหารและครูผู้สอน ต้องมีทิศทางและเป้าหมายในการดำเนินงานเดียวกัน
- ฝ่ายบริหารและครูผู้สอนต้องมีความเชื่อมั่นซึ่งกันและกันในการพัฒนาการเรียนรู้

3. การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ

จากการรวบรวมบทสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ในประเด็นการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิได้ดังนี้

- ฝ่ายบริหารและครูในโรงเรียน ต้องร่วมกันค้นหาองค์ความรู้ใหม่ ทักษะ และเทคนิควิธีใหม่ เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

- ฝ่ายบริหารและครูในโรงเรียน ต้องจัดประชุมหรือรวมกลุ่มสนทนา แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการสอน ทั้งในระดับชั้นเรียน และระดับกลุ่มสาระ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติหรือแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีที่สุด

- ฝ่ายบริหารและครูในโรงเรียนต้องร่วมกันประเมินความสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ

จากการรวบรวมบทสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ในประเด็นร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิได้ดังนี้

- ฝ่ายบริหารต้องส่งเสริมครูให้ตระหนักถึงคุณค่าและความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง

- ฝ่ายบริหารต้องส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมให้มากที่สุด

- ฝ่ายบริหารต้องส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนยอมรับและเชื่อถือไว้วางใจในการทำงานร่วมกัน

- ฝ่ายบริหารต้องหากลยุทธ์ให้ครูในโรงเรียนทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

5. ชุมชนกัลยาณมิตร

จากการรวบรวมบทสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ในประเด็นชุมชนกัลยาณมิตร ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิได้ดังนี้

- โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ที่ให้ความรู้สึกปลอดภัย และปลอดภัยใช้อำนาจกดดัน บนพื้นฐานความไว้วางใจเคารพซึ่งกันและกัน

- ฝ่ายบริหารและครูในโรงเรียนต้องใจกว้าง ยอมรับความเห็นต่าง

- ฝ่ายบริหารและครูในโรงเรียนมีความไว้วางใจกัน เคารพ ให้เกียรติซึ่งกันและกัน

6. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน

จากการรวบรวมบทสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ในประเด็นโครงสร้างสนับสนุนชุมชน ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิได้ดังนี้

- โรงเรียนต้องจัดสิ่งอำนวยความสะดวกหรือสื่อในการจัดการเรียนการสอน

- โรงเรียนต้องเน้นการบริหารให้เกิดความคล่องตัว ลดขั้นตอนในการดำเนินงาน
- ฝ่ายบริหารต้องเปิดกว้าง ให้พื้นที่อิสระในการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างสร้างสรรค์

7. การสร้างเครือข่ายทางสังคม

- จากการรวบรวมบทสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ในประเด็นการสร้างเครือข่ายทางสังคม ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิได้ดังนี้
- ฝ่ายบริหารควรส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายนอกและองค์กรอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
 - ฝ่ายบริหารควรสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายนอกและองค์กรอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

8. การติดตามผลและสะท้อนผล

- จากการรวบรวมบทสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ในประเด็นการติดตามผลและสะท้อนผล ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิได้ ดังนี้
- ฝ่ายบริหารและครูในโรงเรียนต้องมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำมาปรับปรุงหรือส่งเสริมความเป็นเลิศ อยู่เสมอ
 - ฝ่ายบริหารและครูในโรงเรียนต้องร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวจากการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งวิเคราะห์ ปัญหา สาเหตุ และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง
 - ฝ่ายบริหารและครูต้องพิจารณา ทบทวน ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองอย่างสม่ำเสมอ
 - ฝ่ายบริหารและครูต้องมีการวิเคราะห์การปฏิบัติงาน เพื่อให้ทราบว่ามีสิ่งปฏิบัติส่งผลต่อนักเรียนอย่างไร บรรลุความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์หรือไม่

1.4 องค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

ผู้วิจัยนำข้อมูลความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ที่ได้จากแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์กับข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ในประเด็นองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา มารวบรวมและปรับให้สอดคล้องกันเพื่อเตรียมกรร่างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบไปด้วย 8 องค์ประกอบ 67 ประเด็น ได้แก่

- 1) การสร้างเครือข่ายทางสังคม 3 ประเด็น
- 2) การติดตามผลและสะท้อนผล 10 ประเด็น
- 3) โครงสร้างสนับสนุนชุมชน 8 ประเด็น
- 4) การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ 12 ประเด็น
- 5) วิสัยทัศน์และค่านิยม

ร่วมกัน 10 ประเด็น 6) ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ ประกอบด้วย 8 ประเด็น 7) การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ 8 ประเด็น และ 8) ชุมชนกัลยาณมิตร 8 ประเด็น ดังแสดงในภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย หน้า 400

ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2.1 ผลสรุปการสร้างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จากคณะครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อีกทั้งยังได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแปลผล ทำให้ทราบองค์ประกอบหรือลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน หลังจากนั้นได้ทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ร่วมกับคณะกรรมการยกร่างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 16 คน ประกอบไปด้วยคณะผู้บริหาร 4 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 คน หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ จำนวน 1 คน หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 1 คน หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล 1 คน และหัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป จำนวน 1 คน ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ 67 ประเด็น ซึ่งผลการศึกษามีรายละเอียดดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 แสดงการสนทนากลุ่มในการสร้างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู
โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ลำดับ	ประเด็นการสนทนา	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการยก่างฯ	วัน / เดือน / ปี
1	ลักษณะของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ ควรเป็นอย่างไร	คณะกรรมการยก่างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ ควรมีลักษณะ ดังนี้ 1. เน้นการเรียนรู้ร่วมกัน 2. มีวัฒนธรรมร่วมมือกันเพื่อการเรียนรู้ของทุกฝ่าย 3. ทำงานร่วมกันด้วยกัลยาณมิตร 4. เน้นการลงมือทำ 5. มุ่งพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 6. เน้นที่ผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน	24 ก.ค. 2562
2	องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีประเด็นหรือหัวข้อที่ต้องแก้ไขเพิ่มเติมไหม	องค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ คณะกรรมการยก่างฯ มีความเห็นตรงกันในการสนับสนุนองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และประเด็นย่อยในแต่ละองค์ประกอบหลัก ดังนี้	24-26 ก.ค. 2562

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็นการสนทนา	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการยก่างๆ	วัน / เดือน / ปี
2	องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีประเด็นหรือหัวข้อที่ต้องแก้ไขเพิ่มเติมไหม	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสร้างเครือข่ายทางสังคม ประกอบด้วย 3 ประเด็น 2. การติดตามผลและสะท้อนผล ประกอบด้วย 10 ประเด็น 3. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน ประกอบด้วย 8 ประเด็น 4. การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ ประกอบด้วย 12 ประเด็น 5. วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน ประกอบด้วย 10 ประเด็น 6. ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ ประกอบด้วย 8 ประเด็น 7. การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย 8 ประเด็น 8. ชุมชนกัลยาณมิตร ประกอบด้วย 8 ประเด็น 	24-26 ก.ค. 2562
3	บทบาทของฝ่ายบริหารต่อรูปแบบเชิงภาษา ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ ควรเป็นอย่างไร	<p>คณะกรรมการยก่างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีข้อเสนอต่อบทบาทของฝ่ายบริหารในการดำเนินการตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC 2. ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC 3. อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง 4. ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตาม และสะท้อนผล 	29-31 ก.ค. 2562

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็นการสนทนา	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการยกเว้น	วัน / เดือน / ปี
4	บทบาทของครูในการดำเนินการตามรูปแบบ เชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ ควรเป็นอย่างไร	คณะกรรมการยกเว้นรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพมีข้อเสนอต่อบทบาทของคณะครูในการดำเนินการตามรูปแบบ เชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ โดยการดำเนินการตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้ของตนเอง โดยตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ ดำเนินการดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2. ร่วมกันวิเคราะห์และระบุปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา 3. ร่วมออกแบบกิจกรรม หรือนวัตกรรม และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. ร่วมกันวิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข 5. ร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 6. ร่วมกันประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้ 	29-31 ก.ค. 2562

2.2 คู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จากคณะครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อีกทั้งยังได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแปลผลทำให้ทราบองค์ประกอบหรือลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ร่วมกับคณะกรรมการยกร่างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 16 คน ประกอบไปด้วยคณะผู้บริหาร 4 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 คน หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ จำนวน 1 คน หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 1 คน หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล 1 คน และหัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป จำนวน 1 คน เพื่อร่างเป็นคู่มือประกอบการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ส่วนนำ ซึ่งประกอบไปด้วย ปก คำนำ คำชี้แจง และสารบัญ
2. บทที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ที่มาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ในการสร้างรูปแบบ วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานตามรูปแบบ ความหมายของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ
3. บทที่ 2 รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ
4. บทที่ 3 การนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ สู่การปฏิบัติ
 - 4.1 บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 4.2 บทบาทและหน้าที่ของครูผู้สอน
5. บทที่ 4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล
6. เอกสารอ้างอิง
7. ภาคผนวก

(หมายเหตุ ตามเล่มคู่มือประกอบการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ)

2.3 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบเชิงภาษา ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ผู้วิจัยนำร่างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ เสนอผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 5 ท่าน เพื่อให้พิจารณาความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ดังแสดงในตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชน
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียน
หนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ (n = 5)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
ส่วนนำ						
1. หน้าปก	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. คำนำ	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
3. องค์ประกอบชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
4. ผังรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพใน การจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียน หนองบัวแดงวิทยา	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
สรุป	4.90	0.11	มากที่สุด	4.85	0.10	มากที่สุด

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
องค์ประกอบที่ 1 การสร้างเครือข่ายทางสังคม						
1. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใน โรงเรียนสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ร่วมกับหน่วยงานภายนอก และองค์กรอื่น ๆ เพื่อส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
2. ท่านและครูในโรงเรียนมีการ สร้างเครือข่าย เพื่อส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ	4.80	0.40	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
3. โรงเรียนประสานงานและได้รับ การสนับสนุนจากหน่วยงาน ภายนอกเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการและด้านอื่น ๆ	4.60	0.49	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
สรุป	4.80	0.20	มากที่สุด	4.67	0.11	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 2 การติดตามผลและสะท้อนผล						
1. ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วน ร่วมในการสนทนา สะท้อน ปัญหา เกี่ยวกับประเด็นปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลหรือ แนวความคิดที่ได้ไปปรับใช้ ในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
2. ท่านและครูในโรงเรียน มีการวิเคราะห์การปฏิบัติงาน เพื่อให้ทราบว่าสิ่งที่ปฏิบัติ ส่งผลต่อ นักเรียนอย่างไร บรรลุ ความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ หรือไม่	4.40	0.80	มาก	4.80	0.40	มากที่สุด

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
องค์ประกอบที่ 2 การติดตามผลและสะท้อนผล						
3. ท่านและครูในโรงเรียนมีการพิจารณา ทบทวน ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.40	0.80	มาก	4.20	0.75	มาก
4. ท่านและครูในโรงเรียนมีการประเมินเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ประสบผลสำเร็จ และไม่ประสบผลสำเร็จ แล้วนำมาหาแนวทางปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น	4.60	0.49	มากที่สุด	4.40	0.80	มาก
5. ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน ติดตาม ผลการพัฒนาการศึกษาของเพื่อนครูตามแผนงานหรือ โครงการ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.40	0.80	มาก	4.40	0.80	มาก
6. ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินต่าง ๆ มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางวางแผนและ พัฒนาร่วมกัน	4.40	0.80	มาก	4.40	0.80	มาก
7. ท่านและครูในโรงเรียนสะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อนำผลลัพธ์ที่ได้มาปรับปรุงหรือพัฒนาต่อยอด	4.40	0.80	มาก	4.20	0.75	มาก

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
องค์ประกอบที่ 2 การติดตามผลและสะท้อนผล (ต่อ)						
8. ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้คำปรึกษาชี้แนะ แก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน	4.80	0.40	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
9. ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวจากการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งวิเคราะห์ ปัญหาสาเหตุและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	4.40	0.80	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด
10. ท่านและครูในโรงเรียนมีการติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานเพื่อนำมาปรับปรุงหรือส่งเสริมความเป็นเลิศอยู่เสมอ	4.40	0.80	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด
สรุป	4.50	0.16	มาก	4.50	0.21	มาก
องค์ประกอบที่ 3 โครงสร้างสนับสนุนชุมชน						
1. โรงเรียนมีการจัดสรรเวลา จัดตารางอย่างเหมาะสมเพื่ออำนวยความสะดวกในการพบปะ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ของบุคลากร	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. โรงเรียนจัดสถานที่ที่เอื้อต่อการศึกษาหรือทำงานร่วมกัน พบปะ สนทนา หรือกันระหว่างครูในระดับชั้นเดียวกันภายในกลุ่มสาระเดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระกัน	4.80	0.40	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
องค์ประกอบที่ 3 โครงสร้างสนับสนุนชุมชน						
3. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรอย่างเพียงพอ	4.60	0.49	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
4. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานที่เน้นรูปแบบที่ทีมงานเป็นหลัก	4.60	0.49	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
5. โรงเรียนให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดสรรปัจจัยสนับสนุนที่เอื้อต่อการดำเนินการเรียนการสอน	4.60	0.49	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
6. โรงเรียนสร้างองค์กรแบบไม่รวมศูนย์เพื่อลดความขัดแย้งระหว่างครูผู้สอนกับฝ่ายบริหาร	4.40	0.49	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด
7. โรงเรียนเน้นการบริหารให้ความคล่องตัว ลดขั้นตอนในการดำเนินงาน เปิดกว้าง ให้พื้นที่อิสระในการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างสร้างสรรค์	4.40	0.49	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด
8. โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกหรือสื่อในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและทั่วถึง	4.40	0.49	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด
สรุป	4.60	0.21	มากที่สุด	4.72	0.18	มากที่สุด

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
องค์ประกอบที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ						
1. ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนให้เป็นผู้ที่มีหลักการเป็นผู้นำที่ดีมีทักษะการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
2. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเกิดการคิดริเริ่มสร้างนวัตกรรมวิธีการและสิ่งใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน	4.80	0.40	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
3. ผู้บริหารเปิดกว้าง ยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลายจากครูและนำความคิดเห็นมาใช้เพื่อช่วยในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหา	4.80	0.40	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนเป็นผู้นำร่วมกันและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.60	0.49	มากที่สุด	4.40	0.49	มาก
5. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.60	0.49	มากที่สุด	4.40	0.49	มาก
6. ผู้บริหารตระหนักและยอมรับความสามารถและความเชี่ยวชาญของครูในโรงเรียนและสนับสนุนการใช้ความสามารถและความเชี่ยวชาญให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.20	0.75	มาก	4.20	0.40	มาก

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
องค์ประกอบที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ (ต่อ)						
7. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนรับ บทบาทและผู้ตามในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการบริหาร จัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	4.60	0.49	มากที่สุด	4.00	0.63	มาก
8. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูผู้สอน มีบทบาทความเป็นผู้นำ ทางด้านวิชาการ	4.20	0.75	มาก	4.40	0.49	มาก
9. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครู ในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการ อภิปรายแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจเกี่ยวกับประเด็น ต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.60	0.49	มากที่สุด	4.00	0.63	มาก
10. ผู้บริหารให้ความไว้วางใจ แบ่งอำนาจในภาระหน้าที่แก่ครู ตามความเหมาะสมและความ เชี่ยวชาญมากกว่าตามตำแหน่ง งาน	4.20	0.75	มาก	4.20	0.40	มาก
11. การส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพความเป็นผู้นำให้แก่ครู เพื่อให้ครูเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	4.60	0.49	มากที่สุด	4.00	0.63	มาก

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
องค์ประกอบที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ (ต่อ)						
12. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีการพัฒนาความเป็นผู้นำ ทางด้านการสร้างนวัตกรรม การสอน และการวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น	4.20	0.75	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด
สรุป	4.53	0.27	มากที่สุด	4.35	0.27	มาก
องค์ประกอบที่ 5 วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน						
1. ท่านและครูในโรงเรียน มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียน ภายใต้วิสัยทัศน์ และค่านิยมของโรงเรียน	4.80	0.40	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
2. ท่านและครูในโรงเรียนมี เป้าหมายเดียวกัน คือ การมุ่งเน้น การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.60	0.49	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
3. ท่านและครูในโรงเรียนเข้าใจ บทบาทหน้าที่ของตนเอง และ สามารถเชื่อมโยงกับบุคคลอื่น เป็นภาพรวมของโรงเรียนอย่าง เป็นระบบ	4.40	0.49	มาก	4.80	0.40	มากที่สุด
4. ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วน ร่วมในการวางเป้าหมายและ สร้างภาพอนาคตของโรงเรียน ร่วมกัน	4.40	0.49	มาก	4.80	0.40	มากที่สุด
5. ท่านและครูในโรงเรียนร่วมมือ ร่วมพลังกันในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	4.20	0.40	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
องค์ประกอบที่ 5 วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน (ต่อ)						
6. ท่านและครูในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานวิชาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	4.60	0.49	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
7. ท่านและครูในโรงเรียนร่วมมือร่วมพลังกันในการสานวิสัยทัศน์ให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม	4.60	0.49	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
8. ท่านและครูในโรงเรียนแสดงความรับผิดชอบร่วมกันต่อ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.20	0.40	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด
9. ท่านและครูในโรงเรียนมีทิศทางและเป้าหมายในการดำเนินงานเดียวกัน	4.40	0.49	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด
10. ท่านและครูในโรงเรียนมีความเชื่อมั่นซึ่งกันและกันในการพัฒนาการเรียนรู้	4.40	0.49	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด
สรุป	4.46	0.18	มาก	4.64	0.08	มากที่สุด

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
องค์ประกอบที่ 6 ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ						
1. ท่านและครูในโรงเรียนร่วมมือ ร่วมใจกันเรียนรู้เพื่อส่งเสริม และพัฒนานักเรียน	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
2. ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วม ร่วมกระบวนการตัดสินใจ ในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
3. ท่านและครูในโรงเรียน ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีมร่วมมือ ร่วมพลังในการพัฒนาการเรียน การสอน	4.40	0.49	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ท่านและครูในโรงเรียน ให้ความสำคัญต่อการร่วมมือกัน เพื่อมุ่งผลสำเร็จของงานและบรรลุ วัตถุประสงค์ของโรงเรียน	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
5. ท่านและครูในโรงเรียนยอมรับ และเชื่อถือไว้วางใจกันในการ ทำงาน	4.40	0.49	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด
6. ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วม ร่วมกันปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์ หรือเทคนิควิธีการสอนให้สามารถ นำไปปฏิบัติได้อย่างชัดเจน	4.40	0.49	มาก	4.40	0.49	มาก
7. ท่านและครูในโรงเรียนตระหนัก ถึงคุณค่าและความสามารถในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของตน	4.20	0.40	มาก	4.80	0.40	มากที่สุด

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
องค์ประกอบที่ 6 ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ (ต่อ)						
8. ท่านและครูในโรงเรียนทำงาน แบบร่วมมือ ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน	4.20	0.40	มาก	4.40	0.49	มาก
สรุป	4.52	0.30	มากที่สุด	4.70	0.21	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 7 การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ						
1. ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกัน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ที่ได้รับมอบหมาย	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
2. ท่านและครูในโรงเรียนมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน แล้วนำมาปรับใช้ในชั้นเรียน	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ท่าน และครูในโรงเรียนพัฒนาตนเอง ทางวิชาชีพอยู่เสมอและต่อเนื่อง	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
4. ท่านและครูในโรงเรียนพัฒนา ระบบการจัดการความรู้ และการ สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อยู่เสมอ	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
5. ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกัน เรียนรู้และประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้จาก การเรียนรู้ไปพัฒนานักเรียน	4.20	0.75	มาก	4.80	0.40	มากที่สุด
6. ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกัน ค้นหาองค์ความรู้ใหม่ ทักษะ และ เทคนิควิธีใหม่ เพื่อนำองค์ความรู้ ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงาน	4.00	0.89	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
องค์ประกอบที่ 7 การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ (ต่อ)						
7. ท่านและครูในโรงเรียนจัด ประชุมหรือรวมกลุ่มสนทนา แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการสอน ทั้งในระดับชั้นเรียน และระดับ กลุ่มสาระ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ หรือแนวทางในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ดีที่สุด	4.00	0.89	มาก	4.40	0.80	มาก
8. ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกัน ประเมินความสำเร็จของการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนจาก ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.00	0.89	มาก	4.00	0.89	มาก
สรุป	4.42	0.40	มาก	4.63	0.29	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร						
1. โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งความ เป็นมิตร ยอมรับ ไว้วางใจ และให้ เกียรติซึ่งกันและกัน	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
2. ท่านและครูในโรงเรียนกล้า พูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน และกัน อย่างเปิดเผยเกี่ยวกับ การปฏิบัติงานของตนเอง	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
3. ท่านและครูในโรงเรียนมีความ เป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ลดความ โดดเดี่ยวระหว่างปฏิบัติงานสอน	4.60	0.49	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
องค์ประกอบที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร (ต่อ)						
4. ท่านและครูในโรงเรียนรู้สึกมีความสุขทั้งการทำงานและการอยู่ร่วมกัน	4.40	0.49	มาก	4.40	0.49	มาก
5. ท่านและครูในโรงเรียนเห็นคุณค่า ชื่นชม ยกย่องชมเชย และให้ กำลังใจ แก่ครูที่มีความสามารถ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ หรือมีผลการปฏิบัติงานที่ดี	4.00	0.63	มาก	3.80	0.40	มาก
6. โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ที่ให้ ความรู้สึกปลอดภัย และปลอดภัย ใช้อำนาจกดดัน บนพื้นฐานความไว้วางใจเคารพ ซึ่งกันและกัน	4.00	0.63	มาก	4.00	0.63	มาก
7. ท่านและครูในโรงเรียนใจกว้าง ยอมรับความเห็นต่าง	4.00	0.63	มาก	4.00	0.63	มาก
8. ท่านและครูในโรงเรียนมีความ ความเอื้ออาทรและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.20	0.75	มาก	4.00	0.63	มาก
สรุป	4.35	0.35	มาก	4.32	0.42	มาก
สรุปรวม	4.52	0.28	มากที่สุด	4.56	0.28	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ภาพรวมด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.52, SD = 0.28) และด้านความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.56, SD = 0.28) และผลการกระจายตัวของข้อมูลน้อยเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าส่วนนำมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.90, SD = 0.11) และด้านความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.85, SD = 0.10) รองลงมาคือองค์ประกอบที่ 1 การสร้างเครือข่ายทางสังคมมีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.80, SD = 0.20)

2.4 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบ เชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ผู้วิจัยนำร่างคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ เสนอผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 5 ท่าน เพื่อให้พิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ผลการศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของ
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู
โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ (n = 5)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
ส่วนนำ						
หน้าปก	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
คำนำ	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
คำชี้แจงในการใช้คู่มือ	4.60	0.49	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
สรุป	4.73	0.11	มากที่สุด	4.80	0.00	มากที่สุด
บทที่ 1 บทนำ						
1. ที่มาและความสำคัญ	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์ในการสร้าง รูปแบบ	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
3. วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน ตามรูปแบบ	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
บทที่ 1 บทนำ (ต่อ)						
4. ความหมายของรูปแบบชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาศักยภาพในการจัดการ เรียนรู้ของครู โรงเรียน หนองบัวแดงวิทยา อำเภอ หนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ	4.80	0.40	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
สรุป	4.80	0.00	มากที่สุด	4.85	0.10	มากที่สุด
บทที่ 2 รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ						
1. การสร้างเครือข่ายทางสังคม	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
2. การติดตามผลและสะท้อนผล	4.60	0.49	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
3. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
4. การส่งเสริมสนับสนุน ด้านภาวะผู้นำ	4.80	0.40	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
5. วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
6. ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
7. การเรียนรู้ร่วมกันและการ พัฒนาวิชาชีพ	4.60	0.49	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
8. ชุมชนกัลยาณมิตร	4.60	0.49	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
สรุป	4.75	0.16	มากที่สุด	4.75	0.09	มากที่สุด
บทที่ 3 การนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การปฏิบัติ						
บทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการโรงเรียน						
1. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน กระบวนการ PLC	4.60	0.49	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
2. ประชุมคณะกรรมการ ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC	4.60	0.49	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
บทที่ 3 การนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพฯ สู่การปฏิบัติ						
บทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการโรงเรียน (ต่อ)						
3. อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจ						
ให้กับคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
4. ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตาม						
และ สะท้อนผล	4.60	0.49	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
สรุป	4.65	0.10	มากที่สุด	4.65	0.10	มากที่สุด
การดำเนินงานขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ						
1. การสร้างเครือข่ายทางสังคม						
	4.60	0.49	มากที่สุด	4.40	0.49	มาก
2. การติดตามผลและสะท้อนผล						
	4.00	0.00	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด
3. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน						
	4.60	0.49	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
4. การส่งเสริมสนับสนุน						
ด้านภาวะผู้นำ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
5. วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน						
	4.80	0.40	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
6. ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ						
	4.80	0.40	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
7. การเรียนรู้ร่วมกันและ						
การพัฒนาวิชาชีพ	4.20	0.40	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด
8. ชุมชนกัลยาณมิตร						
	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
สรุป	4.62	0.36	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
บทบาทหน้าที่ของครู						
แผนการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา						
ชั้นที่ 1 รวมกลุ่มชุมชนแห่งการ						
เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
ชั้นที่ 2 วิเคราะห์และระบุ						
ปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา	4.60	0.49	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
บทที่ 3 (ต่อ)						
บทบาทหน้าที่ของครู (ต่อ)						
แผนการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ						
ชั้นที่ 3 ออกแบบกิจกรรม หรือ นวัตกรรมและจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ						
	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
ชั้นที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข						
	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
ชั้นที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน						
	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
ชั้นที่ 6 ประเมินผล/สะท้อน การจัดการเรียนรู้						
	4.80	0.40	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
สรุป	4.83	0.15	มากที่สุด	4.67	0.51	มากที่สุด
บทที่ 4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล						
1. คำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่						
คณะกรรมการกำกับ ติดตาม						
นิเทศ และประเมินผล						
	4.60	0.49	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
2. ประชุมคณะกรรมการ						
ประเมินผล						
	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
3. นิเทศติดตามเพื่อดำเนินการ						
ประเมินผล						
	4.50	0.50	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด
สรุป	4.63	0.15	มากที่สุด	4.73	0.11	มากที่สุด
สรุปรวม	4.72	0.21	มากที่สุด	4.71	0.12	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ภาพรวมด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, $SD = 0.21$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, $SD = 0.12$) และเมื่อพิจารณาการกระจายตัวของข้อมูลทั้งสองด้านน้อย แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บทบาทหน้าที่ของครูมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, $SD = 0.15$) ในส่วนความเป็นไปได้ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, $SD = 0.12$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บทที่ 1 บทนำ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, $SD = 0.10$) ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$, $SD = 0.10$)

2.5 ผลการศึกษาความพึงพอใจของคณะผู้บริหารและคณะครูต่อรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

จากที่ผู้วิจัยได้นำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ไปทดลองใช้กับคณะผู้บริหาร คณะครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 เพื่อสอบถามความพึงพอใจของคณะผู้บริหารและคณะครูต่อรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ผลการศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 4.8 – 4.10 ตารางที่ 4.8 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ($n = 74$)

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความถี่	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	35	47.30
หญิง	39	52.70
รวม	74	100.00
อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	13	17.57
31 – 40 ปี	31	41.89
41 – 50 ปี	24	32.43
50 ปีขึ้นไป	6	8.11
รวม	74	100.00

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความถี่	ร้อยละ
วิทยฐานะ		
คศ. 1	14	18.92
คศ. 2	27	36.49
คศ. 3	33	44.59
รวม	74	100
ตำแหน่ง		
ครู	68	91.89
ฝ่ายบริหาร	6	8.11
รวม	74	100

จากตารางที่ 4.8 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 52.70 ด้านอายุของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีอายุอยู่ในช่วง 31 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.89 ด้านวิทยฐานะของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มัธยมศึกษา คศ. 3 คิดเป็นร้อยละ 44.59 และผู้ตอบแบบสอบถามนี้คิดเป็นครুর้อยละ 91.89 และฝ่ายบริหารร้อยละ 8.11

ตารางที่ 4.9 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้

ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ไปทดลอง ใช้กับคณะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เล็ก ขนาดกลาง และ ขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 (n = 6)

ข้อที่	รายการ	ความพึงพอใจ		
		\bar{X}	SD	แปลผล
1	แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC			
	การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน PLC ในการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย	5.00	0.00	มากที่สุด
	สรุป	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความพึงพอใจ		
		\bar{X}	SD	แปลผล
2	ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC			
	2.1 การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน กระบวนการ PLC	4.83	0.37	มากที่สุด
	2.2 การจัดทำแผนงานการขับเคลื่อน กระบวนการ PLC	4.33	0.47	มาก
	2.3 การเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนตามกระบวนการ PLC	4.50	0.50	มาก
	2.4 การสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่น (ระดับบุคคล ระดับองค์กร ระดับหน่วยงาน)	4.50	0.50	มาก
	สรุป	4.54	0.28	มากที่สุด
3	อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง			
	3.1 การประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการนำรูปแบบชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไปทดลองใช้	4.67	0.47	มากที่สุด
	3.2 การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการนำรูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในชั้นเรียน	4.83	0.37	มากที่สุด
	3.3 แนวทางการวัดผลประเมินผลจากการนำ รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ ในชั้นเรียน	4.50	0.50	มาก
	สรุป	4.67	0.16	มากที่สุด
4	ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตามและสะท้อนผล			
	4.1 การสร้างเครื่องมือ กำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC	4.83	0.37	มากที่สุด
	4.2 การนิเทศชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตรและ สอบถามถึงสภาพปัญหาและความต้องการ ช่วยเหลือเพิ่มเติม	4.67	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความพึงพอใจ		
		\bar{X}	SD	แปลผล
4	ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตามและสะท้อนผล			
	4.3 การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อติดตาม			
	และประเมินผลการดำเนินงาน	4.67	0.47	มากที่สุด
	สรุป	4.72	0.09	มากที่สุด
	สรุปรวม	4.68	0.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.9 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ไปทดลอง ใช้กับคณะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.68, SD = 0.22) และจากการพิจารณาข้อมูลความพึงพอใจของคณะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมขนาดเล็ก ขนาดกลาง และ ขนาดใหญ่ ก็เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 5.00, SD = 0.00) รองลงมาด้านส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตามและสะท้อนผล มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.72, SD = 0.09)

ตารางที่ 4.10 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิไปทดลองใช้กับคณะครูจากโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 (n = 68)

ข้อที่	รายการ	ความพึงพอใจ		
		\bar{X}	SD	แปลผล
1	ขั้นที่ 1 รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	4.57	0.49	มากที่สุด
2	ขั้นที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา	4.56	0.50	มากที่สุด
3	ขั้นที่ 3 ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือกิจกรรมหรือนวัตกรรม	4.53	0.50	มากที่สุด
4	ขั้นที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข	4.51	0.50	มากที่สุด
5	ขั้นที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.53	0.53	มากที่สุด
6	ขั้นที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้	4.51	0.53	มากที่สุด
	สรุปรวม	4.53	0.02	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.10 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิไปทดลองใช้กับคณะครูจากโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.53, SD = 0.02) และจากการพิจารณาการกระจายของข้อมูลความพึงพอใจของคณะผู้ครู โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และ ขนาดใหญ่ ก็เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ขั้นที่ 1 รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คณะครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.57, SD = 0.49) รองลงมา ขั้นที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.56, SD = 0.50)

ระยะที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ดังนี้

1. สรุปผลการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย

1.1 คณะกรรมการอำนวยการ

1.2 คณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1.3 คณะกรรมการสนับสนุนส่งเสริม และพัฒนากระบวนการขับเคลื่อน

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1.4 คณะกรรมการกำกับติดตามนิเทศและประเมินผลกระบวนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1.2 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ร่วมกับ รองผู้อำนวยการโรงเรียนทั้ง 4 ฝ่าย หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อดำเนินการวางแผนขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในประเด็นหลักๆ ซึ่งประกอบด้วย

1.2.1 สร้างทีมงาน PLC ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.2.2 จัดทำคู่มือขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1.2.3 เตรียมความพร้อมด้านสถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ในการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1.2.4 สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่น (ระดับบุคคล ระดับองค์กร ระดับหน่วยงาน)

1.3 อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง

1.3.1 ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ในการนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้

1.3.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไปใช้ในชั้นเรียน

1.3.3 แนวทางการวัดผลประเมินผลจากการนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในชั้นเรียน

1.4 ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตามและสะท้อนผล

1.4.1 สร้างเครื่องมือ กำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC

1.4.2 ดำเนินการนิเทศชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตรและสอบถามถึงสภาพปัญหาและความต้องการช่วยเหลือเพิ่มเติม

1.4.3 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

1.4.4 ประชุมสรุปผล สะท้อนผลการดำเนินงาน

2. สรุปผลการดำเนินงานของคณะครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

จากการนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ในภาพรวมไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกระบวนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 6 ขั้นตอน สามารถสรุปเป็นภาพรวมได้ดังนี้

2.1 ขั้นที่ 1 รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ในการดำเนินการขั้นนี้คณะครูผู้สอน ได้มีการรวมกลุ่มกันทั้งในลักษณะที่เป็นสาขาวิชา หรือ ระดับชั้นที่สอนร่วมกัน ซึ่งในการรวมกลุ่มกันครั้งนี้ จากผลการรายงานของคณะกรรมการกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลกระบวนการขับเคลื่อน PLC พบว่า คณะครูที่รวมกลุ่มกันนั้นจะมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน คือ มุ่งหวังพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งผลลัพธ์สุดท้ายคือการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ ในการดำเนินงานตามกระบวนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นอกจากนี้ได้มีการพูดคุยกันถึงประเด็น การเป็นผู้นำ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละหน่วย ตามความถนัดและความสามารถของครูแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ รวมไปถึงการเตรียมสื่อ อุปกรณ์ เอกสาร แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงงบประมาณที่จำเป็นต้องใช้ เกิดผลลัพธ์ในภาพรวมในขั้นที่ 1 คือ

1. เกิดการรวมกลุ่มที่มี วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน เป็นทีมที่ต้องร่วมแรงร่วมใจกันในการพัฒนานักเรียน

2. มีสื่อ อุปกรณ์ เอกสารแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงงบประมาณที่จำเป็นต้องใช้

2.2 ขั้นที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา

ในขั้นนี้ภาพรวมจากการสังเกตการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแต่ละกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อค้นหาปัญหาหรือแนวทางดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้นำทีมพูดคุยแบบกัลยาณมิตรเปิดใจและเชื่อมั่นในการเรียนรู้ร่วมกันรวมถึงยอมรับว่าการสอนและการปฏิบัติงานของครูมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. เสนอประเด็นปัญหาที่พบจากการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ปัญหาที่เกิดจากนักเรียน ปัญหาที่เกิดจากครู ปัญหาที่เกิดจากสื่ออุปกรณ์ เป็นต้น
3. ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน
4. ครูในทีมตระหนักในเรื่องการมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกันในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

นอกจากนี้ยังพบว่าแต่ละกลุ่มยังมีการประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก สถานศึกษาในการให้คำปรึกษา เกิดผลลัพธ์ในภาพรวมขั้นที่ 2 คือ

1. ทราบถึงประเด็นปัญหา
2. วิธีการแก้ปัญหา
3. องค์ความรู้หรือประสบการณ์จากผู้เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา

2.3 ขั้นที่ 3 ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือกิจกรรม หรือนวัตกรรม

ในขั้นนี้ภาพรวมจากการสังเกตการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คณะครูเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้ความรู้จากประสบการณ์เดิม หรือประสบการณ์ที่ได้จากอบรม หรือศึกษาทฤษฎีจากเอกสารต่าง ๆ หรือขอคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ ในการนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ในขั้นที่ 2 เช่น ใช้การสอนแบบ Active Learning การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโดยใช้แบบจำลอง หรือ การสอนแบบสะเต็มศึกษา การสอนโดยใช้ เกมการฝึกทักษะต่าง ๆ เป็นต้น ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจกันวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และนำรายละเอียดดังกล่าวแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันแสดงความคิดเห็นระหว่างเพื่อนครูแบบกัลยาณมิตร เกิดผลลัพธ์ภาพรวมในขั้นที่ 3 คือ หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4 ขั้นที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข

ในขั้นนี้ภาพรวมจากการสังเกตการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คณะครูแต่ละกลุ่มมีการประชุมกลุ่มย่อย โดยนำหน่วยการเรียนรู้ที่เสร็จสมบูรณ์แล้วมาให้ผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์ก่อนนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย ครูผู้สอน (Model Teacher) หลังจากนั้น ครูผู้สอน (Model Teacher) นำไปทดลองใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีครูร่วม

เรียนรู้ (Buddy Teacher) ร่วมสังเกตการสอน เพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน และการพัฒนาวิชาชีพพร้อมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนการทดลองปฏิบัติกิจกรรมของครูผู้สอน (Model Teacher) เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขพัฒนา ในประเด็น ข้อดี/จุดเด่น ข้อที่ควรปรับปรุง เกิดผลลัพธ์ในภาพรวม ในขั้นที่ 4 คือ ข้อดี/จุดเด่น ข้อที่ควรปรับปรุงในการทดลองสอนของ ครูผู้สอน (Model Teacher)

2.5 ขั้นที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ในขั้นนี้ภาพรวมจากการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า

1. ครูจัดการเรียนการสอนตามหน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ได้ออกแบบไว้โดยในขณะทำการสอน สมาชิกท่านอื่นในทีมทำการสังเกตการสอน บันทึกภาพการสอน
2. ครูที่ทำหน้าที่สังเกตการสอนจะนำ สิ่งที่ได้พบจากการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของหน่วยการจัดการเรียนรู้มานำเสนอต่อเพื่อนสมาชิกกลุ่มผ่านระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
3. คุณครูที่ทำหน้าที่สอนจะนำสิ่งที่พบจากการจัดการเรียนการสอนมา นำเสนอต่อเพื่อนสมาชิกกลุ่ม
4. คณะครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสะท้อนการทดลองปฏิบัติกิจกรรมของผู้ทำการสอน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข พัฒนา ในประเด็น ข้อดี/จุดเด่น และ ข้อที่ควรปรับปรุง เกิดผลลัพธ์ในภาพรวมในขั้นที่ 5 คือ ข้อดี/จุดเด่น และข้อที่ควรปรับปรุง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.6 ขั้นที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้

ในขั้นนี้ภาพรวมจากการสังเกตการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สมาชิกกลุ่มการเรียนรู้ประชุมร่วมกันสืบเสาะ ตั้งคำถาม สะท้อนผลและติดตามผล การสอน โดยเกิดผลลัพธ์ในภาพรวมในขั้นที่ 6 คือ ผลสะท้อนการจัดการเรียนรู้ เช่น จุดอ่อนและจุดแข็งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อที่ควรปรับปรุง เสนอแนะอื่นๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถพิเศษของนักเรียน หรือสิ่งที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3.2 ผลการประเมินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

การประเมินผลการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ โดยคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงาน จำนวน 24 คน ดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 ผลการประเมินผลการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ (n = 24)

ข้อที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	SD	แปลผล
ขั้นที่ 1 รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)				
1	คณะครูร่วมจัดตั้งกลุ่ม PLC ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือสาขาวิชาที่สอน ภายใต้วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน และร่วมกันแบ่งหน้าที่กันตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย	4.76	0.42	มากที่สุด
2	มีการประชุมชี้แจงด้วยกลยุธยมิตร สร้างความรู้ความเข้าใจการเรียนรู้ร่วมกันกับทีมเพื่อวางแผนการดำเนินงานในทีม/กลุ่ม โดยแบ่งบทบาทและหน้าที่กันในการดำเนินงาน เช่น บทบาทผู้นำของแต่ละกิจกรรม เป็นต้น	4.62	0.48	มากที่สุด
3	มีการพูดคุยในประเด็นการจัดหาและเตรียมสถานที่ สื่อ อุปกรณ์ เอกสาร แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงงบประมาณที่จำเป็นต้องใช้ในบางกิจกรรม	4.75	0.43	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.69	0.28	มากที่สุด

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	SD	แปลผล
ชั้นที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา				
ประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อค้นหาปัญหาหรือแนวทางที่จะพัฒนา				
1	ผู้นำทีมพูดคุยแบบกัลยาณมิตรเปิดใจและเชื่อมั่นในการเรียนรู้ร่วมกันรวมถึงยอมรับว่าการสอนและการปฏิบัติงานของครูมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.68	0.46	มากที่สุด
2	มีการเสนอประเด็นปัญหาที่พบจากการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ปัญหาที่เกิดจากนักเรียน ปัญหาที่เกิดจากครู ปัญหาที่เกิดจากสื่ออุปกรณ์ เป็นต้น	4.55	0.49	มากที่สุด
3	คณะครูร่วมกันการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน	4.48	0.50	มาก
4	ครูในทีมได้ตระหนักในเรื่องการมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกันในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.62	0.48	มากที่สุด
5	ครูในทีมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและแสดงความคิดเห็นต่อผู้อื่นด้วยทัศนคติเชิงบวก	4.57	0.49	มากที่สุด
6	ครูในทีมร่วมกันคัดเลือกประเด็นปัญหา	4.63	0.48	มากที่สุด
7	ครูในทีมระดมสมองนำเสนอวิธีแก้ปัญหามาจากประสบการณ์	4.55	0.49	มากที่สุด
8	มีการหาข้อมูลความรู้เพิ่มเติม จากนักวิชาการ ศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.59	0.49	มากที่สุด
9	ร่วมอภิปรายสรุปและเลือกวิธีการแก้ปัญหที่เหมาะสม	4.52	0.50	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.57	0.25	มากที่สุด

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	SD	แปลผล
ชั้นที่ 3 ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
1	ประชุมร่วมกันของแต่ละกลุ่มสาระเพื่อร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยการแบ่งหน้าที่ตามบทบาทตามที่ได้รับมอบหมาย	4.57	0.49	มากที่สุด
2	ครูมีการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้ความรู้จากประสบการณ์เดิม หรือประสบการณ์ที่ได้จากการอบรม หรือศึกษาทฤษฎีจากเอกสารต่างๆ หรือขอคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานทางการศึกษาอื่นๆ ในการนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ในชั้นที่ 2 เช่น ใช้การสอนแบบ Active Learning การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโดยใช้แบบจำลอง หรือการสอนแบบสะเต็มศึกษา เป็นต้น	4.68	0.46	มากที่สุด
3	หน่วยการเรียนรู้			
	1. ชื่อหน่วยฯ กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระและน่าสนใจ	4.55	0.49	มากที่สุด
	2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้มีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม	4.48	0.50	มาก
	3. ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้	4.62	0.48	มากที่สุด
	4. ความครอบคลุมของสาระสำคัญกับตัวชี้วัดทั้งหมดของหน่วยฯ	4.57	0.49	มากที่สุด
	5. กำหนดเวลามีความเหมาะสมกับกิจกรรม และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.63	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	SD	แปลผล
ชั้นที่ 3 (ต่อ)				
3	หน่วยการเรียนรู้			
	6. ความเหมาะสมของผลงานชิ้นงาน/ภาระงานเพื่อการประเมินผลการเรียนรู้ รวบรวมของหน่วยการเรียนรู้	4.55	0.49	มากที่สุด
	7. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือ ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	4.59	0.49	มากที่สุด
	8. กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ/กระบวนการและคุณลักษณะครบตามตัวชี้วัดของหน่วยและเน้นสมรรถนะสำคัญ ที่หลักสูตรแกนกลางฯ กำหนด	4.52	0.50	มากที่สุด
	9. ความเหมาะสมของสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้	4.57	0.49	มากที่สุด
	10. ความเหมาะสมของวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	4.49	0.50	มาก
	11. ความเหมาะสมของเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	4.63	0.48	มากที่สุด
	12. หน่วยการเรียนรู้สามารถนำไปจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้จริง	4.55	0.49	มากที่สุด
4	คณะครูนำรายละเอียดดังกล่าวแลกเปลี่ยนและร่วมกัน แสดงข้อคิดเห็นระหว่างเพื่อนครู แบบกัลยาณมิตร	4.57	0.49	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.56	0.25	มากที่สุด

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	SD	แปลผล
ชั้นที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข				
1	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์ กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด	4.51	0.50	มากที่สุด
2	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญ ครบถ้วนสัมพันธ์กัน	4.55	0.49	มากที่สุด
3	สาระสำคัญมีความสอดคล้องของกับ มาตรฐานการเรียนรู้หรือตัวชี้วัดหรือผลการ เรียนรู้	4.51	0.50	มากที่สุด
4	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนานักเรียนด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะของ ผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.45	0.50	มาก
5	กิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอน เหมาะสมและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.52	0.50	มากที่สุด
6	มีการใช้เทคนิค กระบวนการที่หลากหลาย ที่เร้าความสนใจในการนำเข้าสู่กระบวนการ เรียนรู้	4.63	0.48	มากที่สุด
7	มีเทคนิคการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา และสภาพแวดล้อม	4.55	0.49	มากที่สุด
8	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับนักเรียน	4.51	0.50	มากที่สุด
9	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมกระบวนการคิด การเสาะแสวงหาความรู้ของนักเรียน	4.55	0.49	มากที่สุด
10	มีการใช้สื่อหลากหลาย/สื่อ ICT ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	4.55	0.49	มากที่สุด
11	มีการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในการ จัดกิจกรรม	4.46	0.50	มาก

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	SD	แปลผล
ชั้นที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข				
12	การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้	4.52	0.50	มากที่สุด
13	มีวิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย	4.63	0.48	มากที่สุด
14	มีวิธีวัด เกณฑ์การวัด และเครื่องมือวัดชัดเจน	4.55	0.49	มากที่สุด
15	นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	4.47	0.50	มาก
เฉลี่ย		4.53	0.27	มากที่สุด
ชั้นที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
1	ครูดำเนินการสอนตามลำดับของแผนการจัดการ เรียนรู้	4.52	0.50	มากที่สุด
2	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.56	0.49	มากที่สุด
3	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกค้นคว้า สังเกต รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ คิดอย่างหลากหลายและ สร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.49	0.50	มาก
4	กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง	4.63	0.48	มากที่สุด
5	ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลายรูปแบบ	4.55	0.49	มากที่สุด
6	มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้แรงเสริม กับผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.53	0.50	มากที่สุด
7	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุขและเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน	4.52	0.50	มากที่สุด
8	มีกระบวนการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง	4.55	0.49	มากที่สุด
9	มีเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ	4.48	0.50	มาก
10	การมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	4.49	0.50	มาก
เฉลี่ย		4.53	0.27	มากที่สุด

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	SD	แปลผล
ชั้นที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้				
1	ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดพฤติกรรมตามเป้าหมายที่ตั้งไว้มากน้อยเท่าใด	4.49	0.50	มาก
2	รู้ได้อย่างไรว่าผู้เรียนเหล่านั้นเกิดการเรียนรู้และ/หรือมีพฤติกรรมบรรลุตามเป้าหมายนั้นแล้ว	4.63	0.48	มากที่สุด
3	มีผู้เรียนที่ไม่สามารถเรียนรู้และยังไม่บรรลุพฤติกรรมตามเป้าหมาย จะทำอย่างไรกับผู้เรียนกลุ่มนี้ต่อไป	4.55	0.49	มากที่สุด
4	ผู้เรียนที่เกิดการเรียนรู้และบรรลุพฤติกรรมตามเป้าหมายแล้ว จะทำอย่างไรต่อไปกับผู้เรียนกลุ่มนี้	4.49	0.50	มาก
5	จุดอ่อนและจุดแข็งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.49	0.50	มาก
6	จุดเด่นจุดด้อยของครูผู้สอน	4.55	0.49	มากที่สุด
7	การจัดบรรยากาศในห้องเรียน	4.48	0.50	มาก
8	ความพร้อมและสมบูรณ์ของสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน	4.46	0.50	มาก
	เฉลี่ย	4.52	0.04	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวม	4.55	0.26	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.11 ผลการประเมินผลการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ภาพรวม พบว่า ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, $SD = 0.26$) เมื่อพิจารณาการกระจายตัวของข้อมูลน้อย แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงาน จำนวน 24 คนเป็นไปในทิศทางเดียวกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ชั้นที่ 1 รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, $SD = 0.28$)

3.3 ผลการประเมินการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ผลการประเมินการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ซึ่งประเมินโดยครูผู้สอน โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ในปีการศึกษา 2563 หลังจากได้นำรูปแบบเชิงภาษาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังแสดงในตารางที่ 4.12 – 4.13

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 108)

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความถี่	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	47	43.52
หญิง	61	56.48
รวม	108	100.00
วิทยฐานะ		
คศ. 1	34	31.48
คศ. 2	41	37.96
คศ. 3	33	30.56
รวม	108	100
ระดับการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	59	54.63
ปริญญาโท	48	44.44
ปริญญาเอก	1	0.93
รวม	108	100

จากตารางที่ 4.12 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 56.48 ในส่วนด้านวิทยฐานะครูส่วนใหญ่มีวิทยฐานะ คศ. 2 คิดเป็นร้อยละ 37.96 ในส่วนด้านระดับการศึกษาครูส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 54.63

ตารางที่ 4.13 ผลการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา
(n = 108)

ข้อที่	รายการ	ระดับพึงพอใจ		
		\bar{X}	SD	แปลผล
ด้านที่ 1 การสร้างเครือข่ายทางสังคม ประกอบด้วย 3 ประเด็น				
1	โรงเรียนประสานงานและได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและด้านอื่น ๆ	4.54	0.50	มากที่สุด
2	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายนอกและองค์กรอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	4.87	0.33	มากที่สุด
3	ท่านและครูในโรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	4.65	0.51	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.69	0.20	มากที่สุด
ด้านที่ 2 การติดตามผลและสะท้อนผล ประกอบด้วย 10 ประเด็น				
1	ท่านและครูในโรงเรียนมีการวิเคราะห์การปฏิบัติงาน เพื่อให้ทราบว่าสิ่งที่ปฏิบัติส่งผลต่อนักเรียนอย่างไร บรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือไม่	4.52	0.50	มากที่สุด
2	ท่านและครูในโรงเรียนมีการพิจารณา ทบทวนติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.48	0.50	มาก
3	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาสะท้อนปัญหา เกี่ยวกับประเด็นปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลหรือแนวความคิดที่ได้ไปปรับใช้ในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน	4.85	0.35	มากที่สุด

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับพึงพอใจ		
		\bar{X}	SD	แปลผล
ด้านที่ 2 การติดตามผลและสะท้อนผล ประกอบด้วย 10 ประเด็น				
4	ท่านและครูในโรงเรียนมีการประเมินเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ประสบผลสำเร็จและไม่ประสบผลสำเร็จ แล้วนำมาหาแนวทางปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น	4.49	0.58	มาก
5	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้คำปรึกษาชี้แนะแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน	4.77	0.60	มากที่สุด
6	ท่านและครูในโรงเรียนสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน เพื่อนำผลลัพธ์ที่ได้มาปรับปรุงหรือพัฒนาต่อยอด	4.48	0.50	มาก
7	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินติดตามผลการพัฒนาการศึกษาของเพื่อนครูตามแผนงานหรือโครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.49	0.55	มาก
8	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการนำผลการ ประเมินต่าง ๆ มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางวางแผนและ พัฒนาร่วมกัน	4.74	0.66	มากที่สุด
9	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวจากการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	4.48	0.52	มาก
10	ท่านและครูในโรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำมาปรับปรุงหรือส่งเสริมความเป็นเลิศอยู่เสมอ	4.85	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.61	0.28	มากที่สุด

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับพึงพอใจ		
		\bar{X}	SD	แปลผล
ด้านที่ 3 โครงสร้างสนับสนุนชุมชน ประกอบด้วย 8 ประเด็น				
1	โรงเรียนมีการจัดสรรเวลา จัดตารางอย่างเหมาะสมเพื่ออำนวยความสะดวกในการพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากร	4.48	0.50	มาก
2	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรอย่างเพียงพอ	4.83	0.37	มากที่สุด
3	โรงเรียนจัดสถานที่ที่เอื้อต่อการศึกษาหรือทำงานร่วมกัน พบปะ สนทนา ทารือกันระหว่างครูในระดับชั้นเดียวกัน ภายในกลุ่มสาระเดียวกัน หรือต่างกลุ่มสาระกัน	4.51	0.50	มากที่สุด
4	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานที่เน้นรูปแบบทีมงานเป็นหลัก	4.52	0.50	มากที่สุด
5	โรงเรียนสร้างองค์กรแบบไม่รวมศูนย์เพื่อลดความขัดแย้งระหว่างครูผู้สอนกับฝ่ายบริหาร	4.48	0.50	มาก
6	โรงเรียนให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดสรรปัจจัยสนับสนุนที่เอื้อต่อการดำเนินการเรียนการสอน	4.67	0.70	มากที่สุด
7	โรงเรียนเน้นการบริหารให้ความคล่องตัว ลดขั้นตอนในการดำเนินงาน เปิดกว้าง ให้อิสระในการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างสร้างสรรค์	4.49	0.50	มาก
8	โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกหรือสื่อในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ และทั่วถึง	4.47	0.50	มาก
	เฉลี่ย	4.56	0.35	มากที่สุด

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับพึงพอใจ		
		\bar{X}	SD	แปลผล
ด้านที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ ประกอบด้วย 12 ประเด็น				
1	ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนให้เป็นผู้ที่มีหลักการ เป็นผู้นำที่ดีมีทักษะการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.80	0.50	มากที่สุด
2	ผู้บริหารเปิดกว้าง ยอมรับความคิดเห็นที่ หลากหลายจากครู และนำความคิดเห็นมา เพื่อช่วยในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหา	4.47	0.50	มาก
3	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเกิดการคิดริเริ่ม สร้างนวัตกรรม วิธีการและสิ่งใหม่ๆ ในการ ปฏิบัติงาน	4.80	0.51	มากที่สุด
4	ผู้บริหารตระหนักและยอมรับความสามารถและ ความเชี่ยวชาญของครูในโรงเรียนและสนับสนุน การใช้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญให้เกิด ประโยชน์สูงสุด	4.47	0.50	มาก
5	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนรับบทผู้นำและผู้ตาม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการบริหารจัดการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.82	0.52	มากที่สุด
6	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วม ในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจ เกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.48	0.50	มาก
7	ผู้บริหารให้ความไว้วางใจ แยกอำนาจใน ภาระหน้าที่แก่ครูตามความเหมาะสม และความเชี่ยวชาญมากกว่าตามตำแหน่งงาน	4.50	0.52	มาก
8	ผู้บริหารให้อิสระแก่ครูในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ครูสามารถออกแบบและตัดสินใจ เลือกแนวทางการปฏิบัติงานที่ดีที่สุด	4.82	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับพึงพอใจ		
		\bar{X}	SD	แปลผล
ด้านที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ ประกอบด้วย 12 ประเด็น				
9	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีบทบาทความเป็นผู้นำ ทางด้านวิชาการ	4.47	0.50	มาก
10	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำร่วมกันและมี ส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.81	0.56	มากที่สุด
11	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความเป็น ผู้นำให้แก่ครู เพื่อให้ครูเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	4.43	0.49	มาก
12	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาความ เป็นผู้นำทางการสร้างนวัตกรรมการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น	4.83	0.53	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.64	0.28	มากที่สุด
ด้านที่ 5 วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน ประกอบด้วย 10 ประเด็น				
1	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการ ตัดสินใจ ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ภายใต้วิสัยทัศน์และค่านิยมของโรงเรียน	4.48	0.50	มาก
2	ท่านและครูในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนงานวิชาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	4.43	0.49	มาก
3	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมแบ่งปันแนวคิดที่ สอดคล้องกัน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียน	4.47	0.50	มาก
4	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการ วางเป้าหมายและ สร้างภาพอนาคตของ โรงเรียนร่วมกัน	4.70	0.68	มากที่สุด

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับพึงพอใจ		
		\bar{X}	SD	แปลผล
ด้านที่ 5 วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน ประกอบด้วย 10 ประเด็น				
5	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมมือร่วมพลังกัน ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.47	0.50	มาก
6	ท่านและครูในโรงเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ ของตนเอง และสามารถเชื่อมโยงกับบุคคลอื่น เป็นภาพรวมของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	4.50	0.50	มาก
7	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมมือร่วมพลังกัน ในการสานวิสัยทัศน์ให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม	4.81	0.51	มากที่สุด
8	ท่านและครูในโรงเรียน แสดงความรับผิดชอบ ร่วมกันต่อผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.48	0.50	มาก
9	ท่านและครูในโรงเรียนมีทิศทางและเป้าหมาย ในการดำเนินงานเดียวกัน	4.76	0.62	มากที่สุด
10	ท่านและครูในโรงเรียนมีความเชื่อมั่นซึ่งกัน และกันในการพัฒนาการเรียนรู้	4.47	0.50	มาก
	เฉลี่ย	4.56	0.35	มากที่สุด
ด้านที่ 6 ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ ประกอบด้วย 8 ประเด็น				
1	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมมือร่วมใจกันเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	4.49	0.53	มาก
2	ท่านและครูในโรงเรียนปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีม ร่วมมือร่วมใจกันในการพัฒนาการเรียนการสอน	4.75	0.62	มากที่สุด
3	ท่านและครูในโรงเรียนให้ความสำคัญ ต่อการร่วมมือกัน เพื่อมุ่งผลสำเร็จของงาน และบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน	4.48	0.50	มาก
4	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมกระบวนการ ตัดสินใจ ในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	4.75	0.59	มากที่สุด
5	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมกันปรับปรุง และพัฒนากลยุทธ์ หรือเทคนิควิธีการสอน ให้สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างชัดเจน	4.49	0.50	มาก

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับพึงพอใจ		
		\bar{X}	SD	แปลผล
ด้านที่ 6 ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ ประกอบด้วย 8 ประเด็น				
6	ท่านและครูในโรงเรียนตระหนักถึงคุณค่า และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของตนเอง	4.82	0.54	มากที่สุด
7	ท่านและครูในโรงเรียนยอมรับและเชื่อถือ ไว้วางใจกันในการทำงาน	4.48	0.50	มาก
8	ท่านและครูในโรงเรียนทำงานแบบร่วมมือ ช่วยเหลือเกื้อกูลกันในการเรียนรู้และการ ปฏิบัติงาน	4.50	0.53	มาก
	เฉลี่ย	4.60	0.53	มากที่สุด
ด้านที่ 7 การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย 8 ประเด็น				
1	ท่านและครูในโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน แล้วนำมาปรับใช้ในชั้นเรียน	4.83	0.53	มากที่สุด
2	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันพัฒนากิจกรรม การเรียนรู้รายวิชาที่ได้รับมอบหมาย	4.50	0.50	มาก
3	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันเรียนรู้และ ประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ไปพัฒนา นักเรียน	4.49	0.50	มาก
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้ท่านและครูในโรงเรียนพัฒนา ตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอและต่อเนื่อง	4.51	0.50	มากที่สุด
5	ท่านและครูในโรงเรียนพัฒนาระบบการจัดการ ความรู้ และการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ อยู่เสมอ	4.71	0.50	มากที่สุด
6	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันค้นหาองค์ความรู้ ใหม่ ทักษะ และเทคนิควิธีใหม่ เพื่อนำองค์ความ รู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	4.49	0.50	มาก

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับพึงพอใจ		
		\bar{X}	SD	แปลผล
ด้านที่ 7 การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย 8 ประเด็น				
7	ท่านและครูในโรงเรียนจัดประชุมหรือรวมกลุ่ม สนทนาแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ทักษะและ ประสบการณ์ในการสอน ทั้งในระดับชั้นเรียน และระดับกลุ่มสาระ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ หรือแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่ดีที่สุด	4.50	0.50	มาก
8	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันประเมิน ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน จากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.82	0.54	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.61	0.33	มากที่สุด
ด้านที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร ประกอบด้วย 8 ประเด็น				
1	ครูในโรงเรียนรู้สึกมีความสุขทั้งการทำงานและ การอยู่ร่วมกันมีความเอื้ออาทรและช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน	4.44	0.49	มาก
2	ครูในโรงเรียนกล้าพูดคุ้ย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน และกันอย่างเปิดเผยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของ ตนเอง	4.79	0.59	มากที่สุด
3	ครูในโรงเรียนเห็นคุณค่า ชื่นชม ยกย่องชมเชย และให้กำลังใจแก่ครูที่มีความสามารถมีความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ หรือมีผลการปฏิบัติงานที่ดี	4.43	0.49	มาก
4	ครูในโรงเรียนมีความเป็นกัลยาณมิตร ลดความ โดดเดี่ยวระหว่างปฏิบัติงานสอน	4.81	0.50	มากที่สุด
5	โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งความเป็นมิตรการ ยอมรับ การให้ความไว้วางใจ และให้เกียรติ ซึ่งกันและกัน	4.48	0.50	มาก

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับพึงพอใจ		
		\bar{X}	SD	แปลผล
ด้านที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร ประกอบด้วย 8 ประเด็น				
6	โรงเรียนเป็นพื้นที่ที่ให้ความรู้สึกปลอดภัย และปลอดภัยใช้อำนาจกดดัน บนพื้นฐานความไว้วางใจและเคารพ ซึ่งกันและกัน	4.48	0.50	มาก
7	ท่านและครูในโรงเรียนใจกว้าง ยอมรับความเห็นต่าง	4.95	0.25	มากที่สุด
8	ท่านและครูในโรงเรียนมีความไว้วางใจกัน เคารพ ให้เกียรติซึ่งกันและกัน	4.49	0.50	มาก
	เฉลี่ย	4.61	0.50	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวม	4.60	0.32	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.13 ผลการประเมินการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งประเมินโดยครูผู้สอน โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ในปีการศึกษา 2563 หลังจากได้นำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการศึกษาในภาพรวม พบว่า ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, $SD = 0.32$) เมื่อพิจารณาการกระจายตัวของข้อมูลน้อย แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของครูผู้สอน โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา จำนวน 108 คนเป็นไปในทิศทางเดียวกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 การสร้างเครือข่ายทางสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, $SD = 0.20$) รองลงมาด้านที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, $SD = 0.28$)

3.4 ผลการประเมินสมรรถนะประจำสายงาน ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ก่อนและหลังใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ตารางที่ 4.14 ผลการเปรียบเทียบคะแนนสมรรถนะประจำสายงาน ก่อนและหลังใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา (n = 108)

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	SD	Z	p-value
สมรรถนะที่ 1						
ก่อนเรียน	108	5	3.59	0.18	29.791*	0.000
หลังเรียน	108	5	4.18	0.09		
สมรรถนะที่ 3						
ก่อนเรียน	108	5	3.45	0.22	29.293*	0.000
หลังเรียน	108	5	4.15	0.10		
สมรรถนะที่ 4						
ก่อนเรียน	108	5	2.89	0.18	42.957*	0.000
หลังเรียน	108	5	3.76	0.10		
สมรรถนะที่ 6						
ก่อนเรียน	108	5	2.63	0.21	37.791*	0.000
หลังเรียน	108	5	3.48	0.09		

* p <.05 ; df = 107

จากตารางที่ 4.14 สมรรถนะประจำสายงานหลังใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ สูงกว่าก่อนใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ อย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 4.15 สมรรถนะประจำสายงาน ก่อนและหลังใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา (n = 108)

สมรรถนะประจำสายงาน	ผลการประเมินสมรรถนะประจำสายงาน ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา				ร้อยละ ความก้าวหน้า
	ก่อนใช้รูปแบบ (ปีการศึกษา 2562)		หลังใช้รูปแบบ (ปีการศึกษา 2563)		
	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	
การบริหารจัดการหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	3.59	ปานกลาง	4.18	สูง	+16.43
การบริหารจัดการชั้นเรียน	3.45	ปานกลาง	4.15	สูง	+20.29
การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียน	2.89	ต่ำ	3.76	ปานกลาง	+30.10
การสร้างความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชน	2.63	ต่ำ	3.48	ปานกลาง	+32.32
เฉลี่ยรวม	3.14	ปานกลาง	3.89	ปานกลาง	+24.79

จากตารางที่ 4.15 พบว่า สมรรถนะประจำสายงานหลังใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา โดยคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกสมรรถนะคิดเป็นร้อยละ 24.79 โดยด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ก่อนใช้รูปแบบคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และหลังใช้รูปแบบคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 16.43 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ก่อนใช้รูปแบบคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และหลังใช้รูปแบบคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 20.29 ส่วนด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนก่อนใช้รูปแบบคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำและหลังใช้รูปแบบคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 30.10 และ 32.32 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.16 สมรรถนะประจำสายงานด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ก่อนและหลังใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา (n = 108)

ระดับสมรรถนะด้าน การบริหารจัดการ หลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้	ผลการประเมินสมรรถนะประจำสายงาน ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา					
	ก่อนใช้รูปแบบ (ปีการศึกษา 2562)			หลังใช้รูปแบบ (ปีการศึกษา 2563)		
	จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
ระดับสูง	5	3.62	ปานกลาง	101	4.18	สูง
ระดับปานกลาง	103	3.59	ปานกลาง	7	4.29	สูง
ระดับต่ำ	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 4.16 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะประจำสายงานด้านการบริหารจัดการ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ก่อนใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน ครูที่มีสมรรถนะระดับสูงอยู่ 5 คน สมรรถนะระดับปานกลาง อยู่ 103 คน หลังจากใช้รูปแบบเชิง ภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวนครูที่มีสมรรถนะระดับสูงเพิ่มขึ้นเป็น 101 คน สมรรถนะระดับปานกลาง เหลืออยู่ 7 คน

ตารางที่ 4.17 สมรรถนะประจำสายงานด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ก่อนและหลังใช้รูปแบบ เชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา (n = 108)

ระดับสมรรถนะด้าน การบริหารจัดการ ชั้นเรียน	ผลการประเมินสมรรถนะประจำสายงาน ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา					
	ก่อนใช้รูปแบบ (ปีการศึกษา 2562)			หลังใช้รูปแบบ (ปีการศึกษา 2563)		
	จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
ระดับสูง	1	4.21	สูง	99	4.15	สูง
ระดับปานกลาง	106	3.45	ปานกลาง	9	4.90	สูง
ระดับต่ำ	1	3.00	ต่ำ	-	-	-

ตารางที่ 4.17 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะประจำสายงานด้านการบริหารจัดการ ชั้นเรียน ก่อนใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวนครูที่มีสมรรถนะระดับสูง อยู่ 1 คน สมรรถนะระดับปานกลางอยู่ 106 คน และสมรรถนะระดับต่ำอยู่ 1 คน หลังจากใช้รูปแบบ เชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวนครูที่มีสมรรถนะระดับสูงเพิ่มขึ้นเป็น 99 คน สมรรถนะระดับปานกลาง 9 คน

ตารางที่ 4.18 สมรรถนะประจำสายงานด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ก่อนและหลังใช้รูปแบบเชิงภาษาของ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา (n = 108)

ระดับสมรรถนะด้าน การวิเคราะห์ สังเคราะห์และ การวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียน	ผลการประเมินสมรรถนะประจำสายงาน ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา					
	ก่อนใช้รูปแบบเชิงภาษา (ปีการศึกษา 2562)			หลังใช้รูปแบบเชิงภาษา (ปีการศึกษา 2563)		
	จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
ระดับสูง	-	-	-	-	-	-
ระดับปานกลาง	10	3.14	ปานกลาง	108	3.76	ปานกลาง
ระดับต่ำ	98	2.87	ต่ำ	-	-	-

ตารางที่ 4.18 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะประจำสายงานด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ก่อนใช้รูปแบบจำนวนครูที่มีสมรรถนะระดับปานกลาง อยู่ 10 คน และสมรรถนะระดับต่ำอยู่ 98 คน หลังจากใช้รูปแบบจำนวนครูมีสมรรถนะระดับปานกลางทั้งหมด

ตารางที่ 4.19 สมรรถนะประจำสายงานด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ก่อนและหลังใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนา ศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา (n = 108)

ระดับสมรรถนะด้าน การสร้าง ความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับ ชุมชน	ผลการประเมินสมรรถนะประจำสายงาน ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา					
	ก่อนใช้รูปแบบเชิงภาษา (ปีการศึกษา 2562)			หลังใช้รูปแบบเชิงภาษา (ปีการศึกษา 2563)		
	จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
ระดับสูง	-	-	-	-	-	-
ระดับปานกลาง	5	3.28	ปานกลาง	108	3.48	ปานกลาง
ระดับต่ำ	103	2.60	ต่ำ	-	-	-

ตารางที่ 4.19 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะประจำสายงานด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ก่อนใช้รูปแบบเชิงภาษาจำนวนครูที่มีสมรรถนะระดับปานกลาง อยู่ 5 คน และสมรรถนะระดับต่ำอยู่ 103 คน หลังจากใช้รูปแบบเชิงภาษาจำนวนครูมีสมรรถนะระดับปานกลางทั้งหมด 108 คน

3.5 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของนักเรียนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา หลังการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ประกอบด้วย

3.5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ประจำปีการศึกษา 2563 ทั้ง 8 กลุ่มสาระ เพื่อศึกษาความแตกต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 4.20 แสดงค่าเฉลี่ยระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ปีการศึกษา 2562

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562		เฉลี่ยรวม	คิดเป็นร้อยละ
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2		
1	ภาษาไทย	2.56	2.73	2.64	66.00
2	คณิตศาสตร์	2.49	2.47	2.48	62.00
3	วิทยาศาสตร์ฯ	3.10	3.07	3.09	77.25
4	สังคมศึกษาฯ	3.29	3.36	3.32	83.25
5	ภาษาต่างประเทศ	2.98	2.95	2.96	74.00
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	3.58	3.61	3.60	90.00
7	ศิลปะ	3.28	3.51	3.39	84.75
8	การงานอาชีพ	3.44	3.35	3.38	84.50
เฉลี่ยรวม		3.09	3.10	3.11	77.25

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ปีการศึกษา 2562 ภาคเรียนที่ 1 เฉลี่ยรวม 3.09 ภาคเรียนที่ 2 เฉลี่ยรวม 3.10 และคะแนนเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 77.25

ตารางที่ 4.21 แสดงค่าเฉลี่ยระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ปีการศึกษา 2563

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2563		เฉลี่ยรวม	คิดเป็นร้อยละ
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2		
1	ภาษาไทย	2.67	3.34	3.01	75.25
2	คณิตศาสตร์	2.62	2.98	2.80	70.00
3	วิทยาศาสตร์ฯ	3.16	3.63	3.37	84.25
4	สังคมศึกษาฯ	3.43	3.83	3.62	90.50
5	ภาษาต่างประเทศ	2.95	3.59	3.26	81.50
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	3.64	3.71	3.67	91.75
7	ศิลปะ	3.29	3.62	3.45	86.25
8	การงานอาชีพ	3.44	3.60	3.50	87.50
เฉลี่ยรวม		3.13	3.55	3.34	83.50

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แบ่งตาม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 1 เฉลี่ยรวม 3.13
ภาคเรียนที่ 2 เฉลี่ยรวม 3.55 และคะแนนเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 83.50

ตารางที่ 4.22 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน แบ่งตาม
กลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ระหว่างปีการศึกษา 2562
และปีการศึกษา 2563

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		ร้อยละ ความก้าวหน้า
		2562 (ก่อนใช้รูปแบบฯ)	2563 (หลังใช้รูปแบบฯ)	
1	ภาษาไทย	2.64	3.01	+25.09
2	คณิตศาสตร์	2.48	2.80	+13.74
3	วิทยาศาสตร์ฯ	3.09	3.37	+14.87
4	สังคมศึกษาฯ	3.32	3.62	+11.66
5	ภาษาต่างประเทศ	2.96	3.26	+21.69
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	3.60	3.67	+1.94
7	ศิลปะ	3.39	3.45	+1.77
8	การงานอาชีพ	3.38	3.50	+3.55
เฉลี่ยรวม		3.11	3.34	+11.07

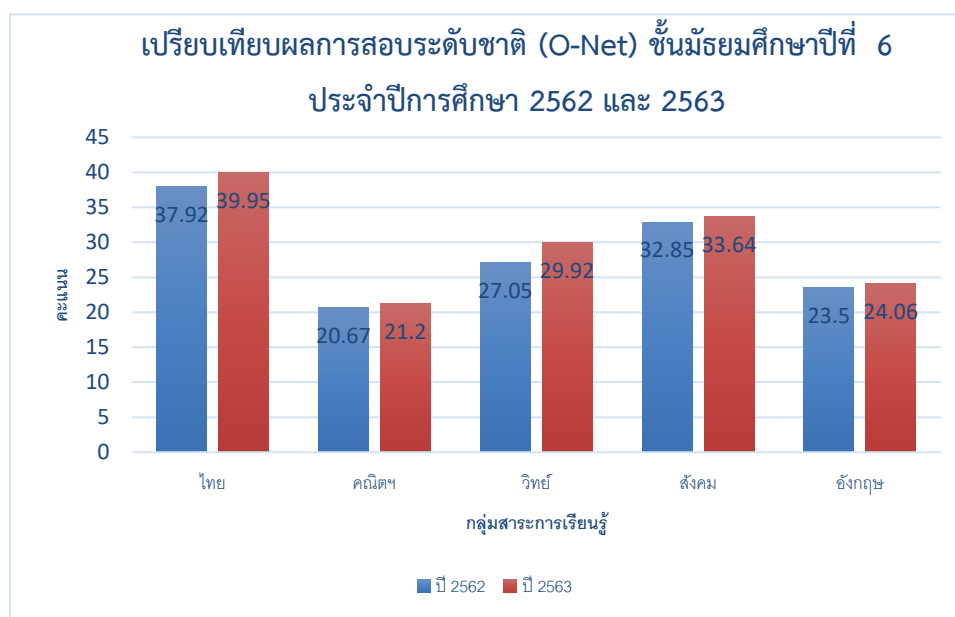
จากตารางที่ 4.22 พบว่า หลังการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ปีการศึกษา 2563 ผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 11.07 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2562

3.5.2 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 เพื่อศึกษาความแตกต่างระหว่าง ปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 4.23 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ระหว่าง ปีการศึกษา 2562 กับ ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ไทย	คณิตฯ	วิทย์	สังคม	อังกฤษ	เฉลี่ยรวม
ปี 2562	37.92	20.67	27.05	32.85	23.50	28.40
ปี 2563	39.95	21.20	29.92	33.64	24.06	29.75
ความก้าวหน้า	+5.35	+2.56	+10.61	+2.40	+2.38	+4.66

จากตารางที่ 4.23 พบว่า หลังการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 4.66



ภาพที่ 4.1 ภาพเปรียบเทียบผลการสอบระดับชาติ (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2562 และ 2563

3.5.3 ผลการแข่งขันทักษะวิชาการของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ปีการศึกษา 2563

1. ผลงานนักเรียนที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จากหน่วยงานของรัฐ และหน่วยงานเอกชน ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 4.24 สรุปผลงานนักเรียนที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จากหน่วยงานของรัฐ และหน่วยงานเอกชน รางวัลระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	รางวัล				หมายเหตุ
	ชนะเลิศ	รองชนะเลิศ อันดับ1	รองชนะเลิศ อันดับ2	เข้าร่วม	
ภาษาไทย	2	-	1		
คณิตศาสตร์	3	1	-		
ภาษาต่างประเทศ	2	-	-		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	3	1	1	
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	-	-		
ศิลปะ	2	1			
การงานอาชีพ	-	-	-	-	
สังคมศึกษาฯ	1	-	-	-	
รวม	23	5	2	1	

ตารางที่ 4.24 พบว่า ภาพรวมโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จากหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานเอกชน ปีการศึกษา 2563 ได้รางวัลชนะเลิศ 23 รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 5 รางวัล และ รองชนะเลิศอันดับ 2 รางวัล และเข้าร่วม 1 รางวัล

2. ผลงานนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 4.25 สรุปเหรียญรางวัลโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	รางวัล			หมายเหตุ
	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	
ภาษาไทย	9	4	1	
คณิตศาสตร์	8	3	-	
ภาษาต่างประเทศ	12	3	-	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12	2	1	
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	2	-	
ศิลปะ	20	-	-	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	9	-	-	
การงานอาชีพ	6	-	-	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	1	-	
เรียนรวม	4	-	-	
รวม	85	15	2	

จากตารางที่ 4.25 พบว่า ภาพรวมโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะ วิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563 ได้รางวัลเหรียญทอง 85 รางวัลเหรียญเงิน 15 รางวัล และ รางวัลเหรียญทองแดง 2 รางวัล

3. โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (กีฬาโซนหุบเขา) ประจำปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 4.26 สรุปเหรียญรางวัลโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ (กีฬาโซนหุบเขา) ปีการศึกษา 2563

ประเภทกีฬาและกรีฑา	รางวัล			หมายเหตุ
	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	
ฟุตบอล	1	-	-	
วอลเลย์บอลชายหาด	1	-	-	
เซปักตะกร้อ	-	-	1	
แบดมินตัน	2	2	6	
ยกน้ำหนัก	-	-	3	
บาสเกตบอล	-	1	-	
เปตอง	-	-	3	
ว่ายน้ำ	-	-	4	
มวยไทย	1	2	-	
มวยสากล	2	2	3	
จักรยาน	1	-	1	
กรีฑา	47	14	10	
สรุปรวม	55	21	30	106

จากตารางที่ 4.26 พบว่า โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (กีฬาโซนหุบเขา) ประจำปีการศึกษา 2563 และได้เป็นเจ้าของเหรียญทอง ได้รับรางวัลเหรียญทอง 55 รางวัล เหรียญเงิน 21 รางวัล และ รางวัลเหรียญทองแดง 30 รางวัล

3.6 แบบประเมินความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

การประเมินนี้ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ผลการศึกษาดังตารางที่ 4.27

ตารางที่ 4.27 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ (n = 4)

ข้อที่	รายการ	ความพึงพอใจ		
		\bar{X}	SD	แปลผล
1	ท่านพึงพอใจที่ครูให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้	4.60	0.54	มากที่สุด
2	ท่านมีความภาคภูมิใจที่ครูได้ใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทางโรงเรียนจัดสรรให้แก่คณะครู	4.60	0.54	มากที่สุด
3	ท่านมีความภาคภูมิใจที่เห็นภาพครูในโรงเรียนทำงานร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร	4.80	0.44	มากที่สุด
4	ท่านมีความพึงพอใจที่เห็นภาพครูในโรงเรียนร่วมใจกันในการพัฒนาผลงานและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	4.60	0.54	มากที่สุด
5	จากการนิเทศชั้นเรียนท่านมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน	4.60	0.54	มากที่สุด
6	ท่านภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้	5.00	0.00	มากที่สุด
7	ท่านมีความภูมิใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	4.60	0.54	มากที่สุด
8	ท่านมีความภูมิใจต่อผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	4.60	0.54	มากที่สุด
9	ท่านมีความภูมิใจต่อผลงานความสำเร็จของนักเรียน	4.80	0.44	มากที่สุด

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความพึงพอใจ		
		\bar{X}	SD	แปลผล
10	ท่านภูมิใจต่อความสำเร็จของคณะครูในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้	4.80	0.44	มากที่สุด
	สรุป	4.66	0.26	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.27 ค่าเฉลี่ยผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของคณะผู้บริหาร ที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, $SD = 0.26$) และการกระจายตัวของข้อมูลน้อย แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา จำนวน 4 คน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงที่สุดคือ ภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ ($\bar{X} = 5.00$, $SD = 0.00$) รองลงมาคือความภูมิใจต่อผลงานความสำเร็จของนักเรียน และภูมิใจต่อความสำเร็จของคณะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นี้ ($\bar{X} = 4.80$, $SD = 0.44$)

ระยะที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ผู้วิจัยได้ประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ผลการศึกษา ดังตารางที่ 4.28 – 4.37

ตารางที่ 4.28 ค่าความถี่และค่าร้อยละข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 108)

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความถี่	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	47	43.52
หญิง	61	56.48
รวม	108	100.00
วิทยฐานะ		
คศ. 1	34	31.48
คศ. 2	41	37.96
คศ. 3	33	30.56
รวม	108	100
ระดับการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	59	54.63
ปริญญาโท	48	44.44
ปริญญาเอก	1	0.93
รวม	108	100

จากตารางที่ 4.28 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 56.48 ในส่วนด้านวิทยฐานะ ครูส่วนใหญ่มีวิทยฐานะ คศ. 2 คิดเป็นร้อยละ 37.96 ในส่วนด้านระดับการศึกษาครูส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 54.63

ตารางที่ 4.29 ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา
 ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง
 จังหวัดชัยภูมิ ในภาพรวม (n = 108)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
องค์ประกอบที่ 1	4.72	0.22	มากที่สุด	4.72	0.22	มากที่สุด	4.75	0.22	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 2	4.52	0.24	มากที่สุด	4.51	0.22	มากที่สุด	4.56	0.24	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 3	4.60	0.28	มากที่สุด	4.58	0.27	มากที่สุด	4.60	0.28	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 4	4.54	0.25	มากที่สุด	4.54	0.24	มากที่สุด	4.57	0.25	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 5	4.53	0.26	มากที่สุด	4.53	0.24	มากที่สุด	4.54	0.26	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 6	4.53	0.29	มากที่สุด	4.53	0.27	มากที่สุด	4.56	0.28	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 7	4.50	0.26	มาก	4.71	0.22	มากที่สุด	4.55	0.27	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 8	4.51	0.27	มากที่สุด	4.51	0.27	มากที่สุด	4.56	0.28	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.54	0.27	มากที่สุด	4.53	0.23	มากที่สุด	4.57	0.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.29 พบว่า รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา ศักยภาพในการ จัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, $SD = 0.27$) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, $SD=0.23$) และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, $SD = 0.22$) และการกระจายตัวของข้อมูลน้อย แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของคณะครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 4.30 ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ องค์กรประกอบที่ 1 การสร้างเครือข่ายทางสังคม (n = 108)

องค์กรประกอบที่ 1	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. โรงเรียนประสานงานและได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และด้านอื่น ๆ	4.65	0.47	มากที่สุด	4.57	0.47	มากที่สุด	4.75	0.43	มากที่สุด
2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายนอกและองค์กรอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	4.86	0.34	มากที่สุด	4.84	0.36	มากที่สุด	4.86	0.34	มากที่สุด
3. ท่านและครูในโรงเรียนมีการสร้างเครือข่าย เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	4.66	0.47	มากที่สุด	4.66	0.47	มากที่สุด	4.66	0.73	มากที่สุด
สรุป	4.72	0.22	มากที่สุด	4.72	0.22	มากที่สุด	4.75	0.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.30 พบว่า องค์กรประกอบที่ 1 การสร้างเครือข่ายทางสังคม ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, $SD = 0.22$) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, $SD = 0.22$) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, $SD = 0.22$) และการกระจายตัวของข้อมูลน้อย แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของคณะครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 4.31 ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ องค์กรประกอบที่ 2 การติดตามผลและสะท้อนผล (n = 108)

องค์กรประกอบที่ 2	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. ท่านและครูในโรงเรียนมีการวิเคราะห์การปฏิบัติงาน เพื่อให้ทราบว่าสิ่งที่ปฏิบัติส่งผลต่อนักเรียนอย่างไร									
บรรลุความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์หรือไม่	4.62	0.48	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด	4.62	0.48	มากที่สุด
2. ท่านและครูในโรงเรียนมีการพิจารณา ทบทวน ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ของตนเอง									
อย่างสม่ำเสมอ	4.52	0.50	มากที่สุด	4.50	0.50	มาก	4.52	0.50	มากที่สุด
3. ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วม ในการสนทนาสะท้อนปัญหา เกี่ยวกับประเด็นปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลหรือแนวความคิดที่ได้ไปปรับใช้ในการแก้ไข									
ปัญหาร่วมกัน	4.55	0.49	มากที่สุด	4.51	0.50	มากที่สุด	4.55	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.31 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 2	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
4. ท่านและครูใน โรงเรียนมีการประเมิน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ที่ประสบผลสำเร็จ และไม่ประสบผลสำเร็จ แล้วนำมาหาแนวทาง ปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น	4.50	0.50	มาก	4.47	0.50	มาก	4.53	0.50	มากที่สุด
5. ท่านและครูใน โรงเรียนมีส่วนร่วม ในการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้คำปรึกษาชี้แนะ แก้ไขข้อบกพร่องในการ ปฏิบัติงาน	4.54	0.49	มากที่สุด	4.51	0.50	มากที่สุด	4.55	0.49	มากที่สุด
6. ท่านและครูใน โรงเรียนสะท้อนผล การปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อนำผลลัพธ์ที่ได้มา ปรับปรุงหรือพัฒนา ต่อยอด	4.51	0.50	มากที่สุด	4.51	0.50	มากที่สุด	4.57	0.49	มากที่สุด
7. ท่านและครูใน โรงเรียนมีส่วนร่วมใน การประเมิน ติดตามผล การพัฒนาการศึกษาของ เพื่อนครู ตามแผนงาน หรือ โครงการอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.31 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 2	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
8. ท่านและครูในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการนำผล การประเมินต่าง ๆ มาวิเคราะห์เพื่อหา แนวทางวางแผน และ พัฒนาร่วมกัน	4.60	0.49	มากที่สุด	4.57	0.49	มากที่สุด	4.62	0.48	มากที่สุด
9. ท่านและครูใน โรงเรียนร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยน เกี่ยวกับ ความสำเร็จและความ ล้มเหลวจากการจัดการ เรียนรูพรอมทั้งวิเคราะห์ ปัญหาสาเหตุและปัจจัย ที่เกี่ยวข้อง	4.53	0.50	มากที่สุด	4.51	0.50	มากที่สุด	4.53	0.50	มากที่สุด
10. ท่านและครูใน โรงเรียนมีการติดตาม และประเมินผลการ ปฏิบัติงานเพื่อนำมา ปรับปรุงหรือส่งเสริม ความเป็นเลิศอยู่เสมอ	4.44	0.49	มาก	4.51	0.50	มากที่สุด	4.54	0.50	มากที่สุด
สรุป	4.52	0.24	มากที่สุด	4.51	0.22	มากที่สุด	4.56	0.24	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.31 พบว่า องค์ประกอบที่ 2 การติดตามผลและสะท้อนผล ของรูปแบบเชิงภาษา ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, $SD = 0.24$) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, $SD = 0.22$) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, $SD = 0.24$) และการกระจายตัวของข้อมูลน้อย แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของคณะครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 4.32 ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา
ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง
จังหวัดชัยภูมิ องค์กรประกอบที่ 3 โครงสร้างสนับสนุนชุมชน (n = 108)

องค์กรประกอบที่ 3	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. โรงเรียนมีการจัดสรร เวลา จัดตารางอย่าง เหมาะสมเพื่ออำนวยความสะดวก ความสะดวกในการพบปะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของ บุคลากร	4.59	0.49	มากที่สุด	4.59	0.49	มากที่สุด	4.59	0.49	มากที่สุด
2. โรงเรียนมีการจัดสรร งบประมาณเพื่อพัฒนา วิชาชีพของบุคลากร อย่างเพียงพอ	4.57	0.49	มากที่สุด	4.59	0.49	มากที่สุด	4.57	0.49	มากที่สุด
3. โรงเรียนจัดสถานที่ที่ เอื้อต่อการศึกษาหรือ ทำงานร่วมกัน พบปะ สนทนา หาหรือกัน ระหว่างครูในระดับชั้น เดียวกัน ภายในกลุ่ม สาระเดียวกัน หรือต่าง กลุ่มสาระกัน	4.61	0.48	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด	4.61	0.48	มากที่สุด
4. โรงเรียนมีโครงสร้าง การบริหารจัดการ และ การปฏิบัติงานที่เน้น รูปแบบที่มงานเป็นหลัก	4.55	0.49	มากที่สุด	4.57	0.49	มากที่สุด	4.55	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.32 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 3	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
5. โรงเรียนสร้างองค์กร แบบไม่รวมศูนย์เพื่อลด ความขัดแย้งระหว่าง ครูผู้สอนกับฝ่ายบริหาร	4.61	0.48	มากที่สุด	4.49	0.49	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด
6. โรงเรียนให้ครูมีส่วน ร่วมในการจัดสรรปัจจัย สนับสนุนที่เอื้อต่อการ ดำเนินการเรียนการ สอน	4.65	0.47	มากที่สุด	4.65	0.47	มากที่สุด	4.65	0.47	มากที่สุด
7. โรงเรียนเน้นการ บริหารให้ความคล่องตัว ลดขั้นตอนในการ ดำเนินงาน เปิดกว้าง ให้พื้นที่อิสระในการ จัดการเรียนรู้ของครู อย่างสร้างสรรค์	4.56	0.49	มาก	4.51	0.50	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
8. โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดการเรียนการสอน อย่างเพียงพอและทั่วถึง	4.64	0.47	มากที่สุด	4.54	0.50	มากที่สุด	4.64	0.47	มากที่สุด
สรุป	4.60	0.28	มากที่สุด	4.58	0.27	มากที่สุด	4.60	0.28	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.32 พบว่า องค์ประกอบที่ 3 โครงสร้างสนับสนุนชุมชน ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, $SD = 0.28$) ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, $SD = 0.27$) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, $SD = 0.28$) และการกระจายตัวของข้อมูลน้อย แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของคณะครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 4.33 ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ องค์กรประกอบที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ (n = 108)

องค์กรประกอบที่ 4	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนให้เป็นผู้ที่มีหลักการเป็นผู้นำที่ดีมีทักษะการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.62	0.48	มากที่สุด	4.54	0.50	มากที่สุด	4.59	0.49	มากที่สุด
2. ผู้บริหารเปิดกว้างยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลาย จากครูและนำความคิดเห็นมาใช้ในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหา	4.49	0.50	มาก	4.51	0.50	มากที่สุด	4.49	0.50	มาก
3. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเกิดการคิดริเริ่ม สร้างนวัตกรรมวิธีการและสิ่งใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน	4.42	0.49	มาก	4.51	0.50	มากที่สุด	4.52	0.50	มากที่สุด
4. ผู้บริหารตระหนักและยอมรับความสามารถและความเชี่ยวชาญของครูในโรงเรียนและสนับสนุนการใช้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.45	0.50	มาก	4.49	0.50	มาก	4.54	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.33 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 4	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้ ครูผู้สอนรับบทผู้นำและ ผู้ตามในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ในการบริหาร จัดการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.46	0.50	มาก	4.51	0.50	มากที่สุด	4.50	0.50	มาก
6. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วม ในการ อภิปรายแสดง ความคิดเห็น และ ตัดสินใจเกี่ยวกับ ประเด็นต่าง ๆ ของ โรงเรียน	4.59	0.49	มากที่สุด	4.52	0.50	มากที่สุด	4.57	0.49	มากที่สุด
7. ผู้บริหารให้ความ ไว้วางใจ แบนอำนาจ ในภาระหน้าที่แก่ครู ตามความเหมาะสม และความเชี่ยวชาญ มากกว่าตามตำแหน่ง งาน	4.45	0.50	มาก	4.51	0.50	มากที่สุด	4.53	0.50	มากที่สุด
8. ผู้บริหารให้อิสระ แก่ครูในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ครู สามารถ ออกแบบและตัดสินใจ เลือกแนวทางการ ปฏิบัติงานที่ดีที่สุด	4.54	0.50	มากที่สุด	4.54	0.50	มากที่สุด	4.54	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.33 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 4	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
9. ผู้บริหารเปิดโอกาส ให้ครูมีบทบาทความเป็น ผู้นำทางด้านวิชาการ	4.65	0.47	มากที่สุด	4.59	0.49	มากที่สุด	4.65	0.47	มากที่สุด
10. ผู้บริหารส่งเสริมให้ ครูเป็นผู้นำร่วมกันและมี ส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.68	0.46	มากที่สุด	4.68	0.46	มากที่สุด	4.66	0.46	มากที่สุด
11. ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพ ความเป็นผู้นำให้แก่ครู เพื่อให้ครูเกิดการเรียนรู้ สิ่งใหม่ ๆ	4.72	0.44	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.72	0.44	มากที่สุด
12. ผู้บริหารส่งเสริม ให้ครูผู้สอนมีการพัฒนา ความเป็นผู้นำทางด้าน การสร้างนวัตกรรม การสอน และการวิจัย ในชั้นเรียน เป็นต้น	4.46	0.50	มากที่สุด	4.51	0.49	มากที่สุด	4.55	0.49	มากที่สุด
สรุป	4.54	0.25	มากที่สุด	4.54	0.24	มากที่สุด	4.57	0.25	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.33 พบว่า องค์ประกอบที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ ของรูปแบบ
เชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียน
หนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X} = 4.54$, $SD = 0.25$) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, $SD = 0.24$) และ
มีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, $SD = 0.25$) และการกระจายตัวของข้อมูล
น้อย แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของคณะครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 4.34 ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ
ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัด
ชัยภูมิ องค์กรประกอบที่ 5 วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน (n = 108)

องค์กรประกอบที่ 5	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. ท่านและครูใน โรงเรียนมีส่วนร่วมใน กระบวนการตัดสินใจ ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ภายใต้ วิสัยทัศน์และค่านิยม ของโรงเรียน	4.61	0.48	มากที่สุด	4.61	0.48	มากที่สุด	4.61	0.48	มากที่สุด
2. ท่านและครูใน โรงเรียน มีส่วนร่วมใน การจัดทำแผนงาน วิชาการที่สอดคล้องกับ สภาพจริงและวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน	4.48	0.50	มาก	4.48	0.50	มาก	4.53	0.50	มากที่สุด
3. ท่านและครูใน โรงเรียนร่วมแบ่งปัน แนวคิดที่สอดคล้องกัน เพื่อสนับสนุนส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน	4.51	0.50	มากที่สุด	4.51	0.50	มากที่สุด	4.51	0.50	มากที่สุด
4. ท่านและครูในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการ วางเป้าหมายและ สร้างภาพอนาคต ของโรงเรียนร่วมกัน	4.51	0.50	มากที่สุด	4.51	0.50	มากที่สุด	4.51	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.34 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 5	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
5. ท่านและครูในโรงเรียน ร่วมมือร่วมพลังกันในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.44	0.49	มาก	4.46	0.50	มากที่สุด	4.52	0.50	มากที่สุด
6. ท่านและครูในโรงเรียน เข้าใจบทบาทหน้าที่ของ ตนเอง และสามารถ เชื่อมโยงกับบุคคลอื่นเป็น ภาพรวมของ โรงเรียน ทั้งหมดอย่างเป็นระบบ	4.49	0.50	มาก	4.49	0.50	มาก	4.49	0.50	มาก
7. ท่านและครูใน โรงเรียนร่วมมือร่วมพลัง กันในการสานวิสัยทัศน์ ให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม	4.58	0.49	ที่สุด	4.56	0.49	ที่สุด	4.58	0.49	ที่สุด
8. ท่านและครูใน โรงเรียน แสดงความ รับผิดชอบร่วมกันต่อผล การเรียนรู้ของผู้เรียน	4.62	0.48	ที่สุด	4.57	0.49	ที่สุด	4.56	0.49	ที่สุด
9. ท่านและครูใน โรงเรียนมีทิศทาง และเป้าหมายในการ ดำเนินงานเดียวกัน	4.50	0.50	มาก	4.48	0.50	มาก	4.50	0.49	มาก

ตารางที่ 4.34 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 5	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
10. ท่านและครูใน โรงเรียนมีความเชื่อมั่น ซึ่งกันและกันในการ พัฒนาการเรียนรู้	4.57	0.47	มากที่สุด	4.50	0.50	มาก	4.57	0.49	ที่สุด
สรุป	4.53	0.26	มากที่สุด	4.53	0.24	มากที่สุด	4.54	0.20	ที่สุด

จากตารางที่ 4.34 พบว่า องค์ประกอบที่ 5 วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน ของรูปแบบเชิงภาษา ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, $SD = 0.26$) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, $SD = 0.24$) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, $SD = 0.20$) และการกระจายตัวของข้อมูลน้อย แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของคณะครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 4.35 ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ องค์ประกอบที่ 6 ด้านร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ ($n = 108$)

องค์ประกอบที่ 6	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. ท่านและครูใน โรงเรียนร่วมมือร่วมใจ กันเรียนรู้เพื่อส่งเสริม และพัฒนานักเรียน	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	ที่สุด	4.56	0.49	ที่สุด
2. ท่านและครูในโรงเรียน ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีม ร่วมมือร่วมใจกันในการ พัฒนาการเรียนการสอน	4.62	0.48	ที่สุด	4.57	0.49	ที่สุด	4.62	0.48	ที่สุด

ตารางที่ 4.35 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 6	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
3. ท่านและครูใน โรงเรียนให้ความสำคัญ ต่อการร่วมมือกัน เพื่อมุ่งผลสำเร็จของงาน และบรรลุวัตถุประสงค์ ของโรงเรียน	4.54	0.50	มากที่สุด	4.50	0.50	มาก	4.54	0.50	มากที่สุด
4. ท่านและครูใน โรงเรียนมีส่วนร่วม กระบวนการตัดสินใจ ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.42	0.49	มาก	4.49	0.50	มาก	4.50	0.50	มาก
5. ท่านและครูใน โรงเรียนมีส่วนร่วมกัน ปรับปรุงและพัฒนา กลยุทธ์ หรือเทคนิค วิธีการสอนให้สามารถ นำไปปฏิบัติได้อย่าง ชัดเจน	4.47	0.50	มาก	4.50	0.50	มาก	4.50	0.48	มาก
6. ท่านและครูใน โรงเรียนตระหนักถึง คุณค่าและความสามารถ ในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนของตนเอง	4.52	0.50	มากที่สุด	4.52	0.50	มากที่สุด	4.55	0.49	มากที่สุด
7. ท่านและครูใน โรงเรียนยอมรับ และเชื่อถือไว้วางใจกัน ในการทำงาน	4.55	0.49	มากที่สุด	4.51	0.50	มากที่สุด	4.58	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.35 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 6	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
8. ท่านและครูใน โรงเรียนทำงาน แบบร่วมมือ ช่วยเหลือ เกื้อกูลกันในการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน	4.57	0.49	มากที่สุด	4.54	0.50	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
สรุป	4.53	0.29	มากที่สุด	4.53	0.27	มากที่สุด	4.56	0.28	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.35 พบว่า องค์ประกอบที่ 6 ด้านร่วมแรงร่วมใจ ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, $SD = 0.29$) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, $SD = 0.27$) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, $SD = 0.28$) และการกระจายตัวของข้อมูลน้อย แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของคณะครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 4.36 ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา

ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ องค์ประกอบที่ 7 การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ (n= 108)

องค์ประกอบที่ 7	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. ท่านและครูในโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน แล้วนำมา ปรับใช้ในชั้นเรียน	4.51	0.50	มากที่สุด	4.68	0.46	มากที่สุด	4.54	0.50	มากที่สุด
2. ท่านและครูใน โรงเรียนร่วมกันพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาที่ได้รับ มอบหมาย	4.48	0.50	มาก	4.64	0.47	มากที่สุด	4.53	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.36 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 7	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
3. ท่านและครูใน โรงเรียนร่วมกันเรียนรู้ และประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้ จากการเรียนรู้ไปพัฒนา นักเรียน	4.50	0.50	มาก	4.74	0.44	มากที่สุด	4.55	0.49	มากที่สุด
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้ ท่านและครูในโรงเรียน พัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อยู่เสมอและต่อเนื่อง	4.49	0.50	มาก	4.69	0.46	มากที่สุด	4.52	0.50	มากที่สุด
5. ท่านและครูใน โรงเรียนพัฒนาระบบ การจัดการความรู้ และ การสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้อยู่เสมอ	4.50	0.50	มาก	4.78	0.41	มากที่สุด	4.55	0.49	มากที่สุด
6. ท่านและครูใน โรงเรียนร่วมกันค้นหา องค์ความรู้ใหม่ ทักษะ และเทคนิควิธีใหม่ เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้ ไปประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงาน	4.44	0.49	มาก	4.74	0.44	มากที่สุด	4.57	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.36 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 7	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
7. ท่านและครูใน โรงเรียนจัดประชุม หรือรวมกลุ่มสนทนา แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ในการสอน ทั้งระดับ ชั้นเรียน และระดับกลุ่ม สาระ เพื่อนำไปสู่การ ปฏิบัติหรือแนวทาง ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ดี ที่สุด	4.52	0.50	มากที่สุด	4.73	0.44	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
8. ท่านและครูในโรงเรียน ร่วมกันประเมิน ความสำเร็จ ของการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน จากผล การเรียนรูของผู้เรียน	4.54	0.50	มากที่สุด	4.71	0.22	มากที่สุด	4.57	0.49	มากที่สุด
สรุป	4.50	0.26	มาก	4.71	0.22	มากที่สุด	4.55	0.27	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.36 พบว่า องค์ประกอบที่ 7 การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของ ครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, $SD = 0.26$) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, $SD = 0.22$) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, $SD = 0.27$) และการกระจายตัวของข้อมูลน้อย แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของคณะครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 4.37 ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา
ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง
จังหวัดชัยภูมิ องค์กรประกอบที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร (n = 108)

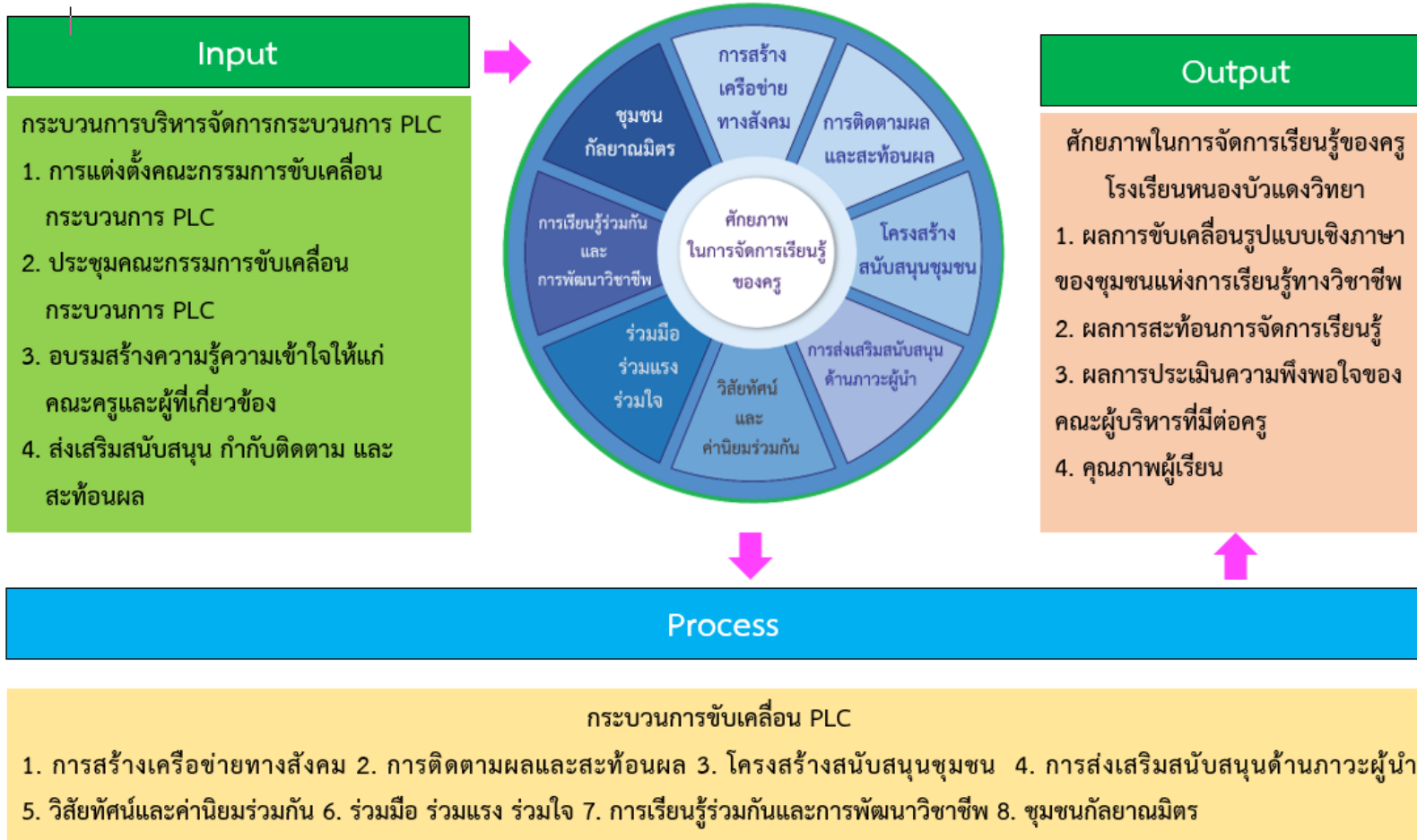
องค์กรประกอบที่ 8	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. ครูในโรงเรียนรู้สึกมี ความสุขทั้งการทำงาน และการอยู่ร่วมกันมี ความเอื้ออาทรและ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.51	0.50	มากที่สุด	4.51	0.50	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
2. ครูในโรงเรียนกล้า พูดคุย แลกเปลี่ยนเรียน รูซึ่งกันและกัน อย่าง เปิดเผยเกี่ยวกับการ ปฏิบัติงานของตนเอง	4.59	0.49	มากที่สุด	4.59	0.49	มากที่สุด	4.61	0.48	มากที่สุด
3. ครูในโรงเรียนเห็น คุณค่า ชื่นชม ยกย่อง ชมเชย และให้ กำลังใจ แก่ครูที่มีความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หรือมีผลการปฏิบัติงาน ที่ดี	4.47	0.50	มาก	4.47	0.50	มาก	4.50	0.50	มาก
4. ครูในโรงเรียน มีความเป็นกัลยาณมิตร ลดความโดดเดี่ยว ระหว่างปฏิบัติงานสอน	4.45	0.50	มาก	4.46	0.50	มาก	4.53	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.37 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 8	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
5. โรงเรียนมีบรรยากาศ แห่งความเป็นมิตรการ ยอมรับ การให้ความไว วางใจ และให้เกียรติ ซึ่งกันและกัน	4.52	0.50	มากที่สุด	4.51	0.50	มากที่สุด	4.55	0.49	มากที่สุด
6. โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ ที่ให้ความรู้สึกปลอดภัย และปลอดภัยใช้อำนาจ กดดัน บนพื้นฐานความ ไววางใจเคารพซึ่งกัน และกัน	4.50	0.50	มาก	4.51	0.50	มากที่สุด	4.59	0.49	มากที่สุด
7. ท่านและครูใน โรงเรียนใจกว้าง ยอมรับ ความเห็นต่าง	4.55	0.49	มากที่สุด	4.52	0.50	มากที่สุด	4.59	0.49	มากที่สุด
8. ท่านและครูใน โรงเรียนมีความไววางใจ กัน เคารพ ให้เกียรติ ซึ่งกันและกัน	4.49	0.50	มาก	4.48	0.50	มากที่สุด	4.54	0.50	มากที่สุด
สรุป	4.51	0.27	มากที่สุด	4.53	0.23	มากที่สุด	4.56	0.29	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.37 พบว่า องค์ประกอบที่ 8 ชุมชนก็ลายณมิตร ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, $SD = 0.27$) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, $SD = 0.23$) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, $SD = 0.29$) และการกระจายตัวของข้อมูลน้อย แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็น ของคณะครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู
โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา



ภาพที่ 4.2 รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู
โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ